

# 学前教育专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：学前教育专业

专业代码：570102K

## 二、入学要求

入学对象为高中毕业生、中职毕业生。

## 三、修业年限

基本修业年限 3 年，弹性修业年限 3 至 5 年。

## 四、职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
5701	570102K	84	841 8410	幼儿园教师、保育员、管理人员等，及各类学前教育机构相关人员	幼儿教师资格证书 育婴师证书 普通话等级证书

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

依托幼儿园、学校的育人平台，以学生发展为中心，运用丰富的教改实践，融合儿童文化和大学生文化，统筹学前教育各领域、各环节、各方面的育人资源和育人力量，推动知识传授、能力培养与理想信念、价值理念、道德观念教育的有机结合，探索形成“三全育人”的学前教育人才培养模式，培养德、智、体、美、劳全面发展，具备良好的人文素养，掌握学前教育专业基本理论和基本知识，基本技能扎实，具有现代教育理念和深厚教育理论素养，形成较强的保育能力、教育教学能力和班级管理能力和班级管理能力，具有一定的教研能力和创新精神，能在各类学前教育机构中从事保育和教育教学、教学研究和管理工作，

能适应地方社会经济发展和基础教育改革发展需要的高素质技术技能人才。

## （二）培养规格

### 1. 素质结构

（1）热爱祖国，掌握马克思主义的基本观点，了解建设中国特色社会主义的基本原理，树立科学的世界观、人生观。热爱学前教育事业，热爱儿童，具有强烈的法纪意识和工作责任感，良好的行为习惯和职业道德。

（2）具有扎实的人文基础知识，有较高的人文素养，了解中国文化及历史，掌握基本的人文知识。掌握较为系统和全面的学前儿童身心发展和教育的基本理论和基本知识，懂得学前儿童教育教学规律，树立正确的儿童观和教育观；具备使用规范语言文字的能力，并取得相应的职业资格证书。

（3）掌握从事学前教育教学必备的专业技能，具有较强的开展学前保教活动的能力和有效地运用理论分析和解决问题的能力，具备创新能力和教育科研能力，具有较强的操作能力、艺术欣赏和表现能力，有 1—2 门技能专长。

（4）具有良好的职业适应能力。有自觉创新的能力和 spirit，具备不断获取知识、开发自身潜能的专业发展意识和能力，适应岗位变更的能力，善于与人合作、沟通，学会处理人际交流中的各种问题，有较强的工作协调能力。

（5）具有良好的身心素质。有健康的心理，保持乐观自信的心态，正确面对生活中的挫折与失败，正确看待各种社会现象；有较强的意志力和吃苦耐劳精神，自强不息，顽强进取；具有健康的体魄，能胜任较繁重的工作任务。

(6) 具有语言文字规范意识。熟练规范地使用普通话；熟练掌握和使用应知应会的规范汉字和汉语拼音，书写规范；语言文字应用能力逐步提高。

## 2. 知识结构

(1) 通识知识。熟悉党和国家教育制度、法律法规、方针政策，了解当前社会学前教育实践改革和发展的动向，具有先进的教育理念，掌握基本的计算机知识并能熟练地运用现代信息技术，具有基础的英语知识和表达能力。

(2) 专业性知识。较系统地掌握学前儿童心理学、学前教育学、儿童卫生与保健学、幼儿游戏与活动指导、幼儿园班级管理、五大领域活动教学等方面的专业理论知识；熟练地掌握音乐、舞蹈、美术、手工等艺术方面的基本知识与技能。

(3) 基础文化知识。掌握了较广泛的人文科学知识和自然科学知识，视野广阔；具有相应的艺术欣赏和表现的知识。

(4) 职业性知识。具有学前儿童身心健康方面的知识，懂得儿童发展的规律，并能运用相关知识引导儿童的学习与成长健康；形成了现代教育理念，懂得现代教学方法和策略；熟练掌握学前教育五大领域的知识体系、基本技能和方法体系，熟悉幼儿园课程标准和幼儿教师的专业标准。

(5) 实践性知识。具有制定和执行教育教学工作计划、课时计划、课堂规则的相关知识；掌握处理教材、授课、说课、评价等方面的技能与知识；具备一定的处理突发问题与事件的知识。

## 3. 能力结构

(1) 专业核心能力。有具有弹、跳、唱、画、说的扎实基本功和一定的表演能力，美术方面的基本功和表现能力，在基本技能上有

1—2项个人专长；具备学前教育教学的基本技能和组织能力、班级管理 ability；能设计、组织和指导学前儿童的游戏活动；熟知五大领域的活动并形成基本的组织指导技能；掌握保育活动的各项技能和能力；具备说课的基本能力。

（2）专业工作能力。具有对学前各项教育活动的认识与理解能力，形成教育教学活动的设计、组织、实施的能力，有进行教学监控与反思的能力，指导学前儿童开展多种形式学习与思维发展的能力，具有专业自我发展和教学研究的能力。

（3）组织管理能力。具有较强的班级管理能力和活动设计、组织指导的能力，有分析和鉴别学前儿童思想、行为并进行正确引导的能力，对学前儿童进行综合评价的能力。

（4）交流合作能力。掌握学前儿童的语言特点，能用规范化的语言进行教育教学和开展活动；善于倾听，能与儿童平等交流，建立良好师幼关系的能力；具有与同事沟通合作的能力、与家长进行交流及家庭教育指导的能力。

## **六、课程设置及要求**

### **（一）课程体系构建说明**

本专业人才培养将紧密结合市场人才需求和专业实际，专业课程设置结合学前教育的最新发展需求，探索通过“课、岗、证、赛”融通的实训模式，既注重实践教学环节与理论教学环节的有机联系，又注意避免实践教学对理论教学内容的过分依附，使实践教学具有相对的独立性；完善“双证书”制度，实现专业课程内容与职业标准对接，将幼儿园教师职业资格证书内容纳入教学计划，注重学生的全面发展教育，强化对学生多种专业技能和能力的培养，突破现有教育教学的

组织架构和运行模式，调动学生自主学习、创新学习的能动性，努力培养学前机构急需的高素质技能型专业人才。

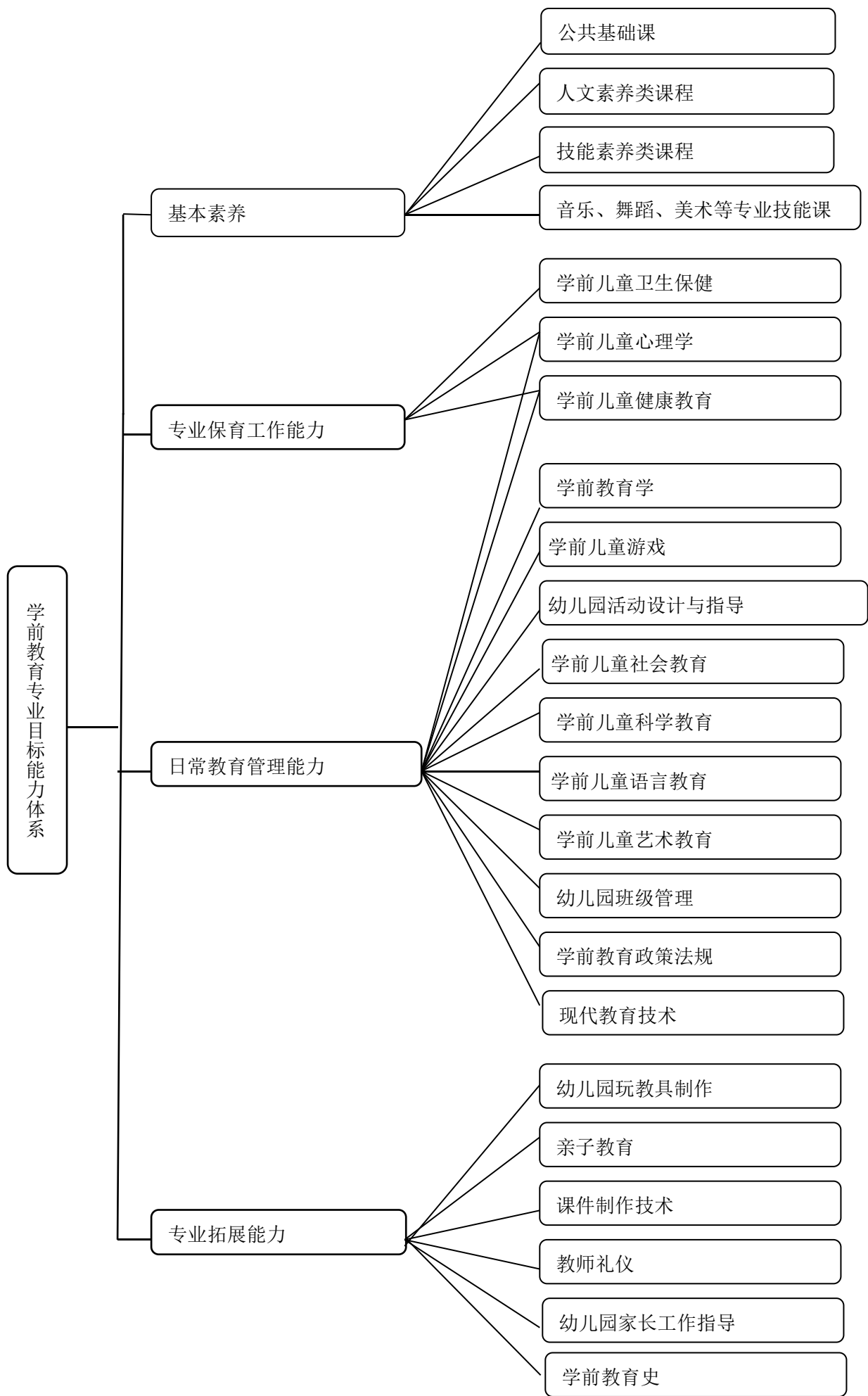
表 1 典型工作任务与职业能力分析表

工作领域	工作任务	职业能力
1. 教案设计	1.1 教学目标设计	能依据《纲要》等文件精神和要求制定三维目标：知识与能力、过程与方法、情感态度，能依据儿童的年龄特点分别提出阶段性目标
	1.2 教学重难点分析	教学活动能依据教材内容、结合学前儿童实际确定教学重点、难点
	1.3 教学方法选择	能依据教学内容与儿童的年龄特点分阶段选择教法和学法，能在教学设计中渗透学法，加强学法指导
	1.4 教学组织设计	能根据教学方法选择合适的教学组织形式
	1.5 教学过程设计	能结合教学目标、教学方法与教学组织形式，合理地确定教学步骤，能设计出体现教学方法、达到教学目标的教学思路
	1.6 教学资料的收集与整理	能收集、精选和整理支持教学过程的教学资料
	1.7 教学仪器设备的选用	能根据教学需要为课堂教学和其它活动选择、操作相关仪器设备
	1.8 课件制作	能基本掌握计算机技术和网络技术，并依据教学目的、教学对象制作直观形象的课件，引发儿童的兴趣，调动儿童学习的积极性和主动性
	1.9 教具开发	能根据教学目标和内容开发和制作直观教具，能创设教学和活动情境
	1.10 作业设计	能采用灵活多样的形式设计儿童的练习活动，能根据儿童的个体差异设计个别化活动
2. 课堂教学	2.1 班级氛围营造	能通过语言和活动创造轻松和谐的班级氛围；能根据结合活动特点、教学内容，不同年龄班儿童创设适当的教学情境
	2.2 知识教学	能依据儿童特点把教学内容划分成较小的知识点，方便儿童学习；能准确、清晰地进行语言表达；能根据教学内容，合理选择、使用教学方法；能够前后联系地进行知识教学，促进知识迁移；能为儿童提供各种可供选择的扩展性学习资源
	2.3 技能教学	能掌握本专业基本技能，如弹、唱、说、跳、画等；能正确、规范使用教学工具能对技能操作过程进行合理划分，确定技能教学的阶段；能正确地演示、清晰地讲解技能操作过程
	2.4 思维教学	能用恰当的语言表达启发儿童进行思维；能结合活动特点用实例引导儿童进行思维；能够设计巧妙的推理活动，促进学前儿童思维的发展
	2.5 动机与情感教学	能结合儿童实际和需要，创设激发其学习兴趣的情境；能结合课堂情境，运用教学机智，适时展开情感教育，促进儿童情绪情感的发展
	2.6 课堂教学组织形式的实施	能根据教学课题内容、不同年龄儿童心理特点与客观条件，合理地组织和实施教学；能机智灵活地处理教学过程中的偶发事件
	2.7 对堂学习情况的观察与反馈	能观察到儿童参与教学活动的兴趣，判断儿童在课堂教学中对知识的掌握情况；能判断不同层次和不同特点儿童的学习效果
	2.8 儿童问题解答	能站在儿童的角度思考问题、分析问题；能够使用比喻、演绎、对比、实验等方法，清晰准确

		地解答疑问；能引导儿童自我思考问题和寻找答案
3. 班级管理 与建设	3.1 儿童情况分析	能通过儿童档案等资料，了解儿童及家庭基本情况；能与儿童建立良好的师幼关系
	3.2 班级行为规范制定	能根据所在机构制定的行为规范制度，确立本班的行为规则；能依据班级行为规范规范儿童的日常行为
	3.3 儿童日常行为管理	能在各种活动中随时随地观察儿童的日常行为，通过言行举止，掌握儿童的日常行为特征，并及时纠正不当行为；能通过联络家长了解儿童在家庭的基本表现
	3.4 班级公物管理	能在日常生活和活动中适时对儿童进行爱护公物教育，让儿童学会自觉维护公物
	3.5 班级文化管理	能依据特定文化的核心价值，与同事合作围绕特定主题进行室内外环境创设；能把核心价值渗透到班级管理的各项活动
	3.6 班级活动组织	能根据每月活动计划、周计划等，制定本班的活动计划；能根据计划有效地组织开展各项活动；能对所开展的活动进行评价、总结，并提出有效改进措施
4. 品德与心理教育	4.1 个别品德教育	能通过自身的言行举止影响儿童的品德养成；能用尊重儿童的态度、正确的方式、方法与儿童交流、教育；能准确判断儿童不良行为的性质，分析原因，采取合理有效方法对症纠正
	4.2 集体品德教育	能有效地通过典型事例，对儿童集体进行品德教育；能组织灵活多样的活动对儿童进行品德教育
	4.3 思想品德宣传教育	能通过各种宣传手段对儿童进行品德教育；能合理利用园所、家庭、社区各方面力量，对儿童进行品德宣传教育
	4.4 心理发展教育	能通过观察、访谈等方法了解儿童的心理特征；能根据不同年龄儿童的心理特征进行有针对性的引导与教育
	4.5 简单心理问题辅导	能了解简单心理问题的表现，分析其出现的原因；能针对儿童的简单心理问题疏导；能在各种保教活动中积极引导儿童心理健康发展
5. 教学评价设计与分析	5.1 诊断型教学评价设计	能选择高质量的诊断型教学评价方案和工具；能设计诊断型教学评价的方案并开展自评与评价活动
	5.2 终结型教学评价设计	能选择高质量的终结型教学评价方案和工具；能设计终结型教学评价的方案和开展教学评价活动
	5.3 教学评价实施	能理解评价的基本原理；能组织和实施非正式的教学评价；能组织和实施正式的教学评价
	5.4 教学评价结果分析	能通过评价结果的分析进行反思，形成经验性的总结；能根据评价结果判断目标是否达到；能将评价结果情况向家长反馈，指导家庭教育
	5.5 儿童成长整体评价	能根据情况选用多元化评价方法 对儿童日常性、阶段性、长期性的学习情况进行评价和记录 能对学生不同方面的发展做出整体的评价
6. 突发事件处理	6.1 儿童冲突事件处理	能尽快平息事态发展；能正确判断责任方并对其进行适当的教育；能公平、公正、合情、合理地处理冲突
	6.2 意外伤害处理	能正确判断伤情，会简单包扎、止血等，必要时及时送医院救治；能及时通报园所领导，并与家长联系沟通；能协助园所、家长对意外伤害事件及时处理
	6.3 物品丢失处理	能尽快查明物品丢失经过；能根据线索，帮助儿童尽力寻找物品；能在物品无法找到时安慰儿童；能结合物品丢失事件对儿童进行品行引导与教育
	6.4 突发安全事件处理	能采用正确方法让儿童规避危险；能有效组织儿童尽快脱离险境
	6.5 突发疾病处理	能尽快详细了解病患原因，并尽快安排儿童前往医务室或医院救治；能在病患严重时进行上报

		并与家长沟通
7. 家园联系	7.1 家长会组织与召开	能根据计划和需要设计、组织召开家长会；能用礼貌的语言与家长愉快地交流并准确、流利、清晰表达会议内容；能够准确地将家长意见进行总结分析，并用于改进工作
	7.2 家访	能清楚地了解家长的基本资料，建立家庭档案、家访的联系册；能够平等地与家长沟通，客观地介绍儿童在学校的基本表现
	7.3 家长培训	能够制定明确、有针对性的培训方案；能了解家长的需求，并结合培训主题进行针对性培训；能对培训效果进行有效的总结和反思
8. 教学研究	8.1 教学反思	能分析并发现教法、学法中存在的问题，及时调整教学方案；能注意儿童在教学中的表现，反思给予儿童的评价是否恰当，并进行修正
	8.2 课例研究	能根据教学目标、重难点、学情诊断课例优缺点；能从优秀课例中吸取经验、教学模式，改进自己的教学；能对课例中的问题进行判断、调整
	8.3 说课评课	能熟悉说课的内容、过程和模式；能把握所说课题教学的特点、教学目标、重难点；能结合学情清楚地解释所选择的教法、学法；能通过观摩指出课堂教学的优缺点，并能提出改进的意见和建议
	8.4 论文撰写	能根据自己的教学实践，结合教学理论，总结教育教学经验，形成理论化的成果，论文撰写符合基本格式要求
	8.5 课题研究	能根据自己的教学实际，确定或选择研究课题；能撰写课题研究报告；能根据课题研究目标，制定阶段性计划并有效实施；能及时搜集整理阶段性研究资料，定期汇报阶段性研究成果；能撰写课题结题报告，将有效的研究成果进行展示和推广
	8.6 园本课程开发	能结合；园所特色，主持或参与园本课程开发
9. 团体活动设计与组织	9.1 体育类活动设计与组织	能根据设定体育活动项目合理地安排人员、选定场地，提高器材利用率；能考虑到活动中存在的安全隐患，提出预防，有效调控活动完成情况，并作出客观的总结
	9.2 艺术类活动设计与组织	能设定目标明确的艺术活动主题，制定艺术活动的程序；能设计和搭建平台展示为儿童提供展示艺术能力的机会
	9.3 游戏类活动设计与组织	能根据参加儿童的特点选择合适的游戏；能了解各类游戏规则并合理选择场地，安排人员实施游戏活动；能组织指导儿童游戏活动，预测存在的安全隐患及处理方法
	9.4 竞赛设计与组织	能根据要求设定竞赛内容、制定合理竞赛日程及参赛队管理制度；能全面筹备竞赛活动、有效组织和调控竞赛，并作出客观总结
	9.5 社会实践活动设计与组织	能制定出有效社会实践活动的主题、目标；能合理地安排活动的场地、时间、人员，根据活动设计方案有效安全组织社会实践活动

## （二）专业培养目标-课程体系映射图





### （三）课程设置

#### 1. 公共基础必修课程

公共基础必修课以培养学生的职业思想素养、职业能力为主要目的，旨在帮助学生对自己的兴趣、性格、能力和价值观等因素进行探索，对职业世界进行探索，提升重要的职业素质，使学生拥有良好的职业素养。

表 2 公共基础必修课程说明表

序号	名称	教学内容和教学目标	教学方式	总评	学期学时
1	思想道德修养与法律基础	<p><b>教学内容：</b>本课程以社会主义核心价值体系为主线，根据大学生成长的基本规律，以高职学生的成才为核心，主要对学生进行爱国主义、集体主义、社会主义和人生观、价值观、道德观、职业观教育；阐述社会主义道德的基本理论和价值导向，进行道德观教育；阐述法律基本理论知识，进行法制观教育。</p> <p><b>教学目标要求：</b>通过课堂教学以及社会实践，帮助大学生尽快适应大学生活，提高大学生的思想道德修养和法律意识，树立正确的世界观、人生观、价值观和法制观，树立远大崇高的理想，树立以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观，培养学生完善的人格和良好的心理素质，使他们逐渐成长为全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。</p>	混合式教学	K 总评成绩=40%（平时综合成绩）+60%（期末成绩）	共计 48 学时，第 1 学期每周各 3 学时
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p><b>教学内容：</b>帮助学生了解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本内容，帮助学生理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是马克思主义的基本原理与中国实际相结合的两次伟大的理论成果，是中国共产党集体智慧的结晶以及对当代中国发展的重大战略意义，帮助学生领悟中国梦的思想内涵以及实现中华民族伟大复兴的中国梦的历史使命。</p> <p><b>教学目标要求：</b>使学生了解中国化马克思主义的形成、发展和理论成果，学会运用马克思主义世界观和方法论去认识和分析问题，坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，增强在党的领导下全面建设小康社会，加快推进社会主义现代化的自觉性和坚定性，肩负中华民族伟大复兴的历史使命，积极投身社会主义现代化建设。</p>	混合式教学	K 总评成绩=40%（平时综合成绩）+60%（期末成绩）	共计 72 学时，第二学期每周 4 学时

3	形势与政策	<p><b>教学内容：</b>根据教育部社政司下发的《高校“形势与政策”教育教学要点》，围绕党的理论方针、政策以及结合社会实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定。</p> <p><b>教学目标要求：</b>通过形势与政策教育，帮助广大学生正确认识国际国内形势，理解党和政府的方针政策，做到对形势的分析判断和党中央保持高度一致；引导和帮助学生对国内外重大事件、社会热点和难点等问题进行思考，提高分析和判断能力，使之能科学预测和准确把握形势与政策发展的客观规律，形成正确的政治观和世界观；进而帮助学生认清自己所肩负的责任和使命，为振兴中华发奋学习。</p>	讲授式教学	C 总评成绩 =40%（1 学年的考 勤）+60% （学年论 文、心得 体会或调 查报告）	共计 32 学 时，第 1，2， 3，4 学期专 题讲座。
4	大学生职业发展与就业指导	<p><b>教学内容：</b>按照教育部下发的《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》的文件精神，内容基本上涵盖大学生职业生涯规划、求职准备、就业创业政策、报到流程、职业发展和创新创业教育等模块。</p> <p><b>教学目标要求：</b>通过对大学生进行科学有效的职业生涯规划指导，激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提升就业能力和生涯管理能力，实现个体与职业的匹配，体现个体价值的最大化。</p>	混合式教学	C 总评成绩 =40%（过 程性考试 成绩） +60%（职 业生涯规 划书）	共计 16 学 时，第 1 学 期每周 1 学 时专题讲 座。
5	创新创业基础	<p><b>教学内容：</b>本课程着重介绍创新思维的主要方法——思维定势突破法、转换思维角度法、潜思维法、扩散思维法、形象思维法、联想创新法、逻辑思维法等，基于“全脑”理论基础，将有效的创新工具应用于创新思维解决问题的各个阶段，具有极强的实用性和操作性，从而帮助学生掌握在解决问题的不同阶段，使用不同的思维创新和决策工具。</p> <p><b>教学目标要求：</b>通过创新创业课程教学，在教授创业知识、锻炼创业能力和培养创业精神等方面达到以下目标：使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。使学生具备必要的创业能力。掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力。使学生树立科学的创业观。主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。</p>	混合式教学	C 总评成绩 =40%（考 勤及课堂 表现）+ 60%（职业 测评或作 业）	共计 32 学 时，第 1-2 学期每学期 16 学时专题 讲座。
6	心理卫生与健康教育	<p><b>教学内容：</b>阐述自我意识、情绪情感、人际关系、恋爱与性心理、人格心理、生涯规划以及生命教育等。</p> <p><b>教学目标要求：</b>使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理</p>	混合式教学	C 总评成绩 =40%（考 勤及课堂	共计 64 学 时，第 1-4 学期每学期 16 学时专题

		健康知识, 培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力, 以切实提高心理素质, 实现角色转换, 增强干事创业信心, 明确适应自身特点的发展方向, 满足社会对高素质劳动者和技能型人才的要求。		表现) + 60%(职业测评或作业)	讲座。
7	体育与健康	<p><b>教学内容:</b> 遵循: “以人为本、健康第一”的教育思想。学习基本的体育理论以及田径、球类、健美操、武术等项目的基本知识、技术、技能。</p> <p><b>教学目标要求:</b> 提高学生体能和运动技能水平; 增强体育实践能力和创新能力; 增强人际交往技能和团队意识; 形成运动爱好和专长, 培养终身体育的意识和习惯。</p>	循序渐进教学法、整体教学法、分组式教学	C 总评成绩 = 60%(期末测评成绩) + 40%(平时成绩)	共计 64 学时, 第 1、2 学期每周各 2 学时。
8	计算机文化基础	<p><b>教学内容:</b> 以全国计算机等级考试一级 MSOffice 考试大纲为依据, 主要包括: 计算机基础知识、操作系统的功能和使用、文字处理软件的功能和使用、电子表格软件的功能和使用、PowerPoint 的功能和使用、因特网的初步知识和应用。</p> <p><b>教学目标要求:</b> 通过课程的学习要求学生具有微型计算机的基础知识(包括计算机病毒的防治常识)。了解微型计算机系统的组成和各部分的功能。了解操作二级系统的基本功能和作用, 掌握 Windows7 的基本操作和应用。了解文字处理的基本知识, 熟练掌握文字处理 Word 的基本操作和应用, 熟练掌握一种汉字(键盘)输入方法。了解电子表格软件的基本知识, 掌握电子表格软件 Excel 的基本操作和应用。了解多媒体演示软件的基本知识, 掌握演示文稿制作软件 PowerPoint 的基本操作和应用。了解计算机网络的基本概念和因特网(Internet)的初步知识, 掌握 IE 浏览器软件的基本操作和使用。</p>	示范教学法、项目教学法、直观演示法、任务驱动法等教学方法	C 总评成绩 = 平时成绩 40% + 技能考核 60%	共计 32 学时, 在第 2 学期开设, 每周 2 学时。
9	劳动教育	<p><b>教学目标:</b> 在教师指导下进行, 贯穿大学生活, 坚持以劳动观教育和劳动意识的培养为主, 结合一定的劳动任务, 提高学生的劳动技能, 是培养学生吃苦耐劳的优秀品质, 帮助学生强健身体, 磨练意志, 淬炼严谨、耐心、敬业、精细的劳动精神的有效载体。</p> <p><b>教学内容:</b> 包括日常生活劳动、集体劳动、社会实践和劳动教育理论学习四个模块, 实行累计得分制。课时内容分布在前四个学期。</p>	集体实践、个人实践、专题讲座等教学方法	C 总评成绩 = 日常生活劳动 40% + 集体劳动 30% + 社会实践 10% + 劳动教育理论 20%	共计 64 学时, 前 4 个学期每学期 16 学时, 每学期理论 4 学时, 实践 12 学时。

## 2. 公共基础选修课程

公共选修课程以培养学生的身体素质、语言交流沟通技巧、文书写作及法律观念和意识的 ability 为主要目的，旨在帮助学生树立理论自信、文化自信，注重内外兼修，提升学生的人文素质。

表 3 公共基础选修课程说明表

序号	名称	教学内容和教学目标	教学方式	总评	学期学时
1	大学语文	<p><b>教学内容：</b>以祖国的语言文字为载体，以优秀的文化遗产为精髓，学习古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性；阅读理解中国古代文学作品、中国现当代文学作品和外国文学作品，难度适中的文言文，结识解释常见的字词和语言现象；分析文章의思想和写作手法，具备一定的文学鉴赏水平和作品分析能力。</p> <p><b>教学目标要求：</b>让学生通过阅读与欣赏精选的古今中外优秀文学作品以及学习应用写作的相关知识，提高语文综合能力，具备良好的口头表达能力和应用写作的能力。学生能够理解与吸收中外文化的精髓与内涵，了解并继承中华民族的优秀文化传统，培养高尚的思想品质和道德情操。提高自身文化修养，健全人格，以成为高素质的技术技能型人才。</p>	讲授教学法、练习法	<p>C</p> <p>综合评分： 考试成绩×40%+平时成绩（出勤）×30%+学习态度×30%</p>	共计 64 学时，第 1 学期每周 4 学时。
2	应用文写作	<p><b>教学内容：</b>了解什么是应用文，应用文有什么特点、有哪些种类；熟悉各类常用应用文体的文体格式、写作方法和写作规律，明白“为何写写什么怎样写”；提高分析、评鉴能力，提高各类常用应用文体尤其是事务文书和日常应用文体的写作与运用技能。</p> <p><b>教学目标要求：</b>是以提高学生的常用应用文体评析和写作能力为出发点和落脚点，通过教学，使学生掌握日常生活、工作和交际“必需”的应用写作的基本理论和基础知识；能准确地阅读、评鉴常用应用文书，能对具体的应用文书加以分析评鉴；能熟练写出格式规范、观点明确、表达清楚、内容充实、结构合理、层次分明、语言得体、标点正确的各类常用应用文书。</p>	理论联系实际，教学做一体	<p>C</p> <p>总评成绩=60%(期末测评成绩)+40%(平时成绩)</p>	共计 64 学时，第 2 学期每周 4 学时。

3	演讲与口才	<p><b>教学内容：</b>了解演讲、口才、人才等概念及其相互关系；研究演讲者与听众的关系；探讨古今中外著名演讲家的演讲风格及特点；弄清楚一个演讲家应具备的素质；学会演讲技巧；掌握演讲艺术；进行口才训练；提高大学生的沟通能力、交际能力、组织协调能力。</p> <p><b>教学目标要求：</b>明确演讲与口才的概念、特点、分类；有声语言、无声语言的基本特点、作用、技巧；演讲者与听众的关系；演讲者的心理素质；演讲稿的撰写方法；实用口才技巧。提高学生口头表达能力，能正面阐述自己的观点以及说服对方，从而完成工作任务成为社会所需要的实用型人才；掌握各行业的口才技巧，从而提高专业能力水平。树立正确的人生观、价值观；具有文明、优雅、谦虚、礼貌的交谈方式；具有良好的心理素质和人际交往能力。</p>	讲授式教学法、示范式教学法、案例教学法	C 综合评分： 考试成绩×40%+平时成绩（出勤）×30%+学习态度×30%	共计 64 学时，第 2 学期每周 4 学时。
4	国学讲堂	<p><b>教学内容：</b>蒙学与家训经典精选、先秦原典文化著作、先秦南北朝诗歌精选、诗骚风采、民歌神韵、文人诗品、唐诗览胜、宋诗精粹等。</p> <p><b>教学目标要求：</b>引导学生认识和了解国学经典，认识国学经典在一个人成长过程中发挥的重要作用。学生掌握主题式学习的基本方法，学会朗读和诵读，乐于背诵积累国学经典精粹篇章，增强文化底蕴，滋养语文素养；形成一定的收集、整理、传播、交流、运用信息的能力；欣赏并感受国学经典精髓的自然美、人文美，提高语言审美鉴赏力；激发学习国学经典的兴趣，体会国学经典文化的博大精深，提升人文素养。</p>	讲授式教学法、案例教学法	C 综合评分： 考试成绩×40%+平时成绩（出勤）×30%+学习态度×30%	共计 64 学时，第 3 学期每周 4 学时。
5	太极拳	<p><b>教学内容：</b>太极拳运动的基本知识、理论、技术技能。</p> <p><b>教学目标要求：</b>通过理论教学使学生对太极拳有初步的认识与了解，为以后的技术学习打下基础；培养学生吃苦耐劳、热爱集体的精神，增强体质与自我锻炼意识。</p>	完整教学法、分解教学法、分组式教学法	C 总评成绩=50%(考试成绩)+50%(考勤)	共计 64 学时，第 4 学期每周 4 学时。
6	文学欣赏	<p><b>教学内容：</b>诗词概论、诗词格律基础、近体诗格律训练、古体诗、近体诗鉴赏、词的常识、词作鉴赏与填词方法、古代诗词仿写。</p> <p><b>教学目标要求：</b>通过该课程的学习，让学生了解整个诗词历史发展概要，同时经过训练能够掌握简易的诗词写作方法。让学生能够鉴赏古典诗词，培养学生“文理会通”的能力，提高学生的文学素养。</p>	讲授式教学法	C 综合评分： 考试成绩×40%+平时成绩（出勤）×30%+学习态度×30%	共计 64 学时，第 4 学期每周 4 学时。

### 3. 专业课程

#### (1) 专业基础课程

专业基础课程是认知行业、岗位的基础课，是学习专业能力核心课的基础，也是学前教育工作者必备的基本理论、基本知识、基本技能。专业基础课程的学习能使学生对专业有基本认识和感受，能激发学生进一步学习专业知识、发展专业能力的积极性，养成刻苦认真、严谨细致的优良作风，培养学生的观察能力、分析能力、认知能力。

表 4 专业基础课程说明表

序号	课程名称	主要教学内容与教学目标	教学方式 (方法)	考核方式与要求	学期学时
1	幼儿教师口语	<b>教学内容：</b> 规范汉语语言及其正确发音方法，语言表达能力，幼儿园儿童语言特点与学前教育教学语言的特点和运用。 <b>教学目标要求：</b> 学生通过学习能掌握规范的汉语言表达方法，能流利地进行口头表达，普通话水平通过测试达到二级甲等及以上；能掌握学前儿童口语表达特点并在实训活动中应用	讲授法、练习法、讨论法、电教法	K 总评成绩＝60%（期末测评成绩）+ 40%（平时成绩）	共计 32 学时，第 1 学期每周 2 学时。
2	学前教育政策法规	<b>教学内容：</b> 党和国家出台的学前教育有关的教育方针政策、文件精神 and 法律法规。 <b>教学目标要求：</b> 通过本课程学习，学生熟悉国家有关教育方针政策和法律规定，初步形成法律意识，懂得依法执教。	讲授法、作品欣赏法、练习法	K 总评成绩＝60%（期末测评成绩）+ 40%（平时成绩）	共计 32 学时，第 4 学期每周 2 学时。
3	学前儿童健康教育	<b>教学内容：</b> 学前儿童心理和身体健康的内容、标准，儿童健康的维护和教育等知识。 <b>教学目标要求：</b> 通过教学学生了解学前儿童健康的内容，懂得儿童健康与教育、营养、保健和维护的关系和重要性，形成科学的工作理念和方法。	讲授法、练习法、讨论法、复习法、电教法	K 总评成绩＝60%（期末测评成绩）+ 40%（平时成绩）	共计 32 学时，第 4 学期每周 2 学时。
4	学前儿童科学教育	<b>教学内容：</b> 常见的简单自然科学、社会科学知识和现象、科学原理和科学方法等。 <b>教学目标要求：</b> 通过教学学生了解学前科学教育的主要内容和方法，懂得通过科学教育与活动发展儿童的科学精神和探索的兴趣。	讲授教学法、调查研究法、案例教学法	C 总评成绩＝60%（期末测评成绩）+ 40%（平时成绩）	共计 32 学时，第 4 学期每周 2 学时。
5	学前儿童社会教育	<b>教学内容：</b> 儿童的社会认知内容、方法、途径，社会性情感和社会性行为培养。 <b>教学目标要求：</b> 通过教学让学生了解学前儿童社会性发展的主要内容，懂得依据儿童的心理和年龄特点引导其社会性情感和行为的发展。	练习法、欣赏法、示范法	C 总评成绩＝60%（期末测评成绩）+ 40%（平时成绩）	共计 32 学时，第 3 学期每周 2 学时。

6	幼儿园班级管理	<p><b>教学内容：</b>幼儿园班级的结构和特点、班级管理的主要内容、管理原则和方法、管理策略，学生班级管理能力的培养。</p> <p><b>教学目标要求：</b>学生通过学习初步掌握幼儿园班级管理工作的内容和方法，懂得幼儿园班级管理的特殊性和重要性，形成一定的班级管理能力。</p>	讲授法、调查法、实践法	K 总评成绩＝60%（期末测评成绩）+ 40%（平时成绩）	共计 32 学时，第 4 学期每周 2 学时。
7	乐理与视唱练耳	<p><b>教学内容：</b>音乐基础理论知识，五线谱的基础知识、记谱法、音乐节奏、音乐术语、音程构造、调式调性；视唱能力和听觉能力的训练。</p> <p><b>教学目标要求：</b>要求学生基本掌握音乐基础理论知识，五线谱的基础知识、记谱法、音乐节奏、音乐术语、音程构造、调式调性；学会基本视唱、熟悉看谱、会打节奏、能正确地发声并准确地演唱，为后续学习打下理论基础。</p>	讲授法、练习法、欣赏法、示范法	K 总评成绩＝40%（期末测评成绩）+ 60%（平时成绩）	共计 64 学时，第 1、2 学期每周 2 学时。
8	儿歌表演唱	<p><b>教学内容：</b>幼儿歌曲的演唱与表演，幼儿歌曲的特点、幼儿歌曲的创编、以及幼儿歌曲的演唱技法与情感表达。</p> <p><b>教学目标要求：</b>学生掌握幼儿歌曲的不同表演方法和不同体裁的儿歌演唱处理；训练学生熟练准确地唱谱、有表情地演唱并进行动作创编、完整地表演。</p>	讲授法、练习法、欣赏法、示范法	C 总评成绩＝40%（期末测评成绩）+ 60%（平时成绩）	共计 64 学时，第 3、4 学期每周 2 学时
9	琴法	<p><b>教学内容：</b>钢琴基础训练、钢琴即兴伴奏、钢琴提高等基础知识和基本技能。</p> <p><b>教学目标要求：</b>掌握钢琴弹奏的基础知识和技能，能用正确的方法、指法弹奏音阶、琶音、和弦、练习曲、乐曲、伴奏曲，具有正确理解、分析和表现音乐作品的的能力；具有为儿童歌曲编配伴奏、设计指法的能力，并能运用于音乐教学实践活动。</p>	讲授法、练习法、欣赏法、示范法	C 总评成绩＝40%（期末测评成绩）+ 60%（平时成绩）	共计 128 学时，第 1—4 学期每周各 2 学时
10	美术（含手工）	<p><b>教学内容：</b>绘画、素描、色彩、手工等美术的基础知识和基本技能。</p> <p><b>教学目标要求：</b>要求学生掌握画、素描、色彩、手工等美术的基础知识和基本技能；培养学生对美术的兴趣、健康的审美情趣、初步的审美能力和良好的品德情操；提高学生的观察能力、想象能力、形象思维能力和创造能力。</p>	讲授法、练习法、欣赏法、示范法	K 总评成绩＝40%（期末测评成绩）+ 60%（平时成绩）	共计 128 学时，第 1—4 学期每周各 2 学时

11	舞蹈	<p><b>教学内容：</b>幼儿基本舞蹈训练、幼儿基本舞步和学习优秀幼儿舞蹈作品；独立创作练习；古典舞身韵、民族民间舞蹈、幼儿舞蹈、幼儿舞蹈创编。</p> <p><b>教学目标要求：</b>培养学生在舞蹈方面的基本技能和技巧；培养学生幼儿舞蹈基本动作创编的能力，结合幼儿生活、情趣和身心发展的特点，欣赏和创编舞蹈作品。</p>	讲授法、练习法、欣赏法、示范法	C 总评成绩＝40%（期末测评成绩）+60%（平时成绩）	共计128学时，第1—4学期每周各2学时
----	----	--	-----------------	---------------------------------	----------------------

## （2）专业核心课程

专业核心课程是面向学前教育一线工作着重培养学生实践教学和其它工作能力与专业素质的主要课程。

表5 专业核心课程说明表

序号	课程名称	主要教学内容与教学目标	教学方式（方法）	考核方式与要求	学期学时
1	学前心理学	<p><b>教学内容：</b>心理学基础理论知识、心理与行为的关系、学前儿童心理学的概念、研究内容和方法、学前儿童认知、情感、社会性、个性的发展特征，学前儿童的心理与生为分析内容和方法。</p> <p><b>教学目标要求：</b>学生比较全面系统地掌握从事幼儿教育所必需的心理学基本理论知识、学前儿童心理发展的特征与表现；运用学前心理学知识分析和解决幼教工作中所遇到的实际问题的能力，培养热爱幼儿、热爱幼教事业的专业思想。</p>	讲授法、练习法、讨论法、复习法、电教法、案例分析法	K 总评成绩＝60%（期末测评成绩）+40%（平时成绩）	共计48学时，第1学期每周3学时。
2	学前教育学	<p><b>教学内容：</b>学前教育学与学前教育的基本理论知识；学前教育的目标和全面发展教育；学前教师和儿童；学前教育课程和游戏、教学活动；幼儿园环境创设；学前教育的衔接与合作。</p> <p><b>教学目标要求：</b>学生掌握幼儿园教育必需的基本知识与技能、学前儿童教育的基本规律、实施教育教学的基本原理和方法；培养学生应用知识分析和解决保教活动问题的能力，基本具有从事岗位工作的专业素养和能力；使学生树立正确的教育观、儿童观、教师观。</p>	讲授法、练习法、讨论法、复习法、电教法、案例分析法	K 总评成绩＝60%（期末测评成绩）+40%（平时成绩）	共计48学时，第2学期每周3学时。



3	学前 儿童 卫生 保健	<p><b>教学内容：</b>学前儿童生理解剖特点及保育要点、学前儿童的生长发育、学前儿童生活保健制度、学前儿童营养卫生、托幼机构安全教育及常见意外的处理、学前儿童常见心理问题等。</p> <p><b>教学目标要求：</b>掌握学前儿童的保育知识和方法，培养学生幼儿保育的能力和运用卫生学的知识分析问题和解决问题的能力；帮助学生形成正确的保育观和健康观，使学生形成运用所学理论知识解决实际问题的能力。</p>	讲授法、练习法、讨论法、复习法、电教法、案例分析法	K 总评成绩＝60%（期末测评成绩）＋40%（平时成绩）	共计 32 学时，第 3 学期每周 2 学时。
4	幼儿 园活 动设 计与 指导	<p><b>教学内容：</b>幼儿园活动设计的内容、目标、原则和要求；组织幼儿园活动的方法、教师的活动设计技能及其培训、幼儿园五大领域活动的设计与指导。</p> <p><b>教学目标要求：</b>要求学生掌握幼儿园活动设计和指导的基本知识和原则；培养学生组织指导幼儿园各领域教育活动的的能力；提高学生运用学前教育学和学前心理学知识分析和解决问题的能力。</p>	讲授法、练习法、讨论法、复习法、电教法、案例分析法	C 总评成绩＝60%（期末测评成绩）＋40%（平时成绩）	共计 32 学时，第 3 学期每周 2 学时。
5	学前 儿童 游戏	<p><b>教学内容：</b>游戏的基本理论、学前儿童游戏的分类与发展、幼儿园游戏环境的创设及幼儿园游戏的分类指导。</p> <p><b>教学目标要求：</b>要求学生掌握学前儿童游戏基本理论、分类、游戏环境的创设及幼儿园游戏的分类指导的知识；培养学生的综合实践能力，了解幼儿园游戏组织指导的策略，能够独立指导幼儿的游戏活动。</p>	讲授法、练习法、讨论法、复习法、电教法、案例分析法	K 总评成绩＝60%（期末测评成绩）＋40%（平时成绩）	共计 32 学时，第 3 学期每周 2 学时。
6	学前 儿童 语言 教育	<p><b>教学内容：</b>幼儿园语言教育的内容、原则和要求，语言活动设计的方法和组织指导的策略；相关专业技能训练。</p> <p><b>教学目标要求：</b>要求学生学习掌握幼儿园语言教育的内容、原则和要求，语言活动设计的方法和组织指导的策略；引导学生发展从事语言教育活动的的能力。</p>	讲授法、练习法、讨论法、复习法、电教法、案例分析法	K 总评成绩＝60%（期末测评成绩）＋40%（平时成绩）	共计 32 学时，第 3 学期每周 2 学时。

### （3）专业拓展课程

专业拓展课程是根据学前教育专业延伸岗位，依据行业、企业调研，社会方面的需求，由下表中 8 门课程构成专业拓展课。

表 6 专业拓展课程说明表

序号	课程名称	主要教学内容与教学目标	教学方式 (方法)	考核方式与 要求	学期 学时
----	------	-------------	--------------	-------------	----------

1	学 前 教 育 史	<p><b>教学内容：</b>学前教的发展过程和阶段；各个时期主要儿童教育家的生平事迹和对学前教育发展的贡献，学前教育在现代社会的发展特征和表现。</p> <p><b>教学目标要求：</b>了解学前教的发展过程和各个时期主要儿童教育家的事迹和对学前教育发展的贡献，运用历史唯物主义的发展观分析认识学前教育发展史。为学生以后进一步学习和从事数学教育、教学工作打下基础。</p>	讲授式教学法、案例教学法、示范教学法	C 总评成绩＝40%（平时成绩）+60%（考查）	共 16 学时， 第 1 学期每周 1 学时
2	课 件 制 作 技 术	<p><b>教学内容：</b>课件制作的基本技术和知识、制作要求；根据特定课题进行作品制作的技能。</p> <p><b>教学目标要求：</b>通过学习本门课程使学生掌握课件制作的基本技术和知识、要求，能根据特定课题进行较完整的作品制作。</p>	讲授式教学法、案例教学法	C 总评成绩＝40%（平时成绩）+60%（考查）	共 16 学时， 第 2 学期每周 1 学时
3	亲 子 教 育	<p><b>教学内容：</b>亲子教育的内容、方法和理论指导；亲子教育的实施和指导策略。</p> <p><b>教学目标要求：</b> 学生通过课程学习了解亲子教育的基本知识和指导方法；具有指导家庭教育的基本能力和正确的观念。</p>	讲授式教学法、案例教学法、研究学习法	C 总评成绩＝40%（平时成绩）+60%（考查）	共 16 学时， 第 1 学期每周 1 学时
4	教 师 礼 仪	<p><b>教学内容：</b>教师个人礼仪、日常交往礼仪、公共场所的礼仪、学校礼仪、求职礼仪及要求； 培养符合礼仪规范的言谈举止，提升自我形象。</p> <p><b>教学目标要求：</b>通过本课程的学习，要求学生掌握基本的礼仪知识，并能运用礼仪知识规范自己的言行举止，提高沟通能力和社交能力，使自己成为一个有修养、有道德、受人尊重和欢迎的未来人民教师。</p>	案例教学法、示范教学法、练习法	C 总评成绩＝40%（平时成绩）+60%（考查）	共 16 学时， 第 2 学期每周 2 周 2 学时
5	教 师 资 格 证 辅 导	<p><b>教学内容：</b> 教师资格证考试的基本内容和要求，教师观和职业道德的内容。</p> <p><b>教学目标要求：</b>训练学生具备良好的教师职业道德修养、知识素养，具备良好的心理素质和思维品质。仪表得体，有一定的表达、交流、沟通能力，具有资格证考试要求的基本要求，较好地达成教学目标。</p>	讲授式教学法、案例教学法、练习法	C 总评成绩＝40%（平时成绩）+60%（考查）	共 16 学时， 第 3 学期每周 2 周 2 学时
6	幼 儿 园 家 长 工 作 指 导	<p><b>教学内容：</b> 幼儿园家长工作的内容和方法方式，科学的家庭教育观和教育方法。</p> <p><b>教学目标要求：</b>系统学习和掌握家长工作的内容和方法方式，形成基本的家庭教育的指导能力，树立良好的职业形象。</p>	案例教学法、示范教学法、练习法	C 总评成绩＝40%（平时成绩）+60%（考查）	共 16 学时， 第 3 学期每周 2 周 2 学时

7	幼儿园玩教具制作	<b>教学内容：</b> 学前儿童玩教具的特征及发展历程；手工玩教具制作的基本要求；纸材料玩教具制作；布艺玩教具制作；废旧材料玩教具制作；科技玩具制作。 <b>教学目标要求：</b> 掌握一定玩教具制作技能技巧，并能熟练的运用到教学工作中去；了解玩教具教学在幼儿教育中的意义。	讲授式教学法、课程观摩、现场示范	C 总评成绩＝40%（平时成绩）+60%（考查）	共16学时，第4学期每周2学时
8	专升本辅导	<b>教学内容：</b> 学生专业本教试范围的各相关课程内容，学前教育的相关法律半规，应试的注意事项等。 <b>教学目标要求：</b> 要求学生认真学习和掌握各部分基本知识，发展基本的专业能力和应试的能力，达到良好的培训效果。	讲授式教学法、案例教学法	C 总评成绩＝40%（平时成绩）+60%（考查）	共16学时，第4学期每周2学时

## 七、教学进程总体安排

### （一）教学时间分配表

表7 教学时间分配表

单位：周

学 年	学 期	教学时间分配								入学教育 与军训	毕业教育	考试及技能测试	寒暑假	合计
		理论教学 (含实验课)	教学实习	跟岗实习	课程设计	顶岗实习	毕业设计	其它	小计					
一	1	16	1						17	2		1	4	24
	2	16	3						19			1	7	27
二	3	16	3						19			1	4	24
	4	16	3						19			1	7	27
三	5			15			5		20				4	24
	6					19			19		1		7	27
合 计		64	10	15		19	5		113	2	1	4	33	153

### （二）专业课程学时、学分分配表

表8 专业课程体系学时、学分分配表

课程类别	学分	总学时	理论学时	实践学时	所占总学时比例
公共基础（必修课）	30	556	298	258	20.90%
公共基础（选修课）	8	256	172	84	9.62%
专业基础课	48	768	324	444	28.87%
专业核心课	14	224	152	72	8.42%

专业拓展课（ <b>选修课</b> ）	4	64	52	12	2.41%
跟岗实习指导	12	288		288	10.83%
毕业设计指导	4	96		96	3.61%
顶岗实习指导	16	384		384	14.44%
毕业教育	1	24	24		0.90%
合计	137	2660	1022	1638	
所占总学时比例			38.42%	61.58%	

### （三）教学进程总体安排（见附件1）

## 八、实施保障

以服务为宗旨，以就业为导向，以育人为根本，坚持立德树人，全面贯彻党的教育方针，秉承职业教育理念，构建“理实结合、德技并修、园校合作”的人才培养模式，突出以学生为主体，培养适应国家学前教育发展和地方经济建设需要的适用型专业人才，全面提升学前教育专业的教育质量和学生的专业综合素质。

### （一）师资队伍

为实现培养目标，造就高水平专业技术人才，优良的师资是必备条件。要根据专业人才成长规律，为教育教学活动开展建设一支专业上高、中、初级专业技术水平互相配合且学历水平达标，年龄结构较合适，专兼职教师并行的高效工作团队。

依据国家的有关规定，建立专业在校生与专任教师适当比例，确保教育教学质量。目前本专业专任教师为20人，其中教授3人，副教授6人。随招生人数逐年增加，专任教师人数面临不足，需要院人事部门及时为专业招聘专业理论课教师。同时要在教育实践基地聘任水平较高、经验丰富的一线教师担任兼职教师，加强学生实践环节教育与指导的师资力量。

### （二）教学设施

1. 基本设备能适应日常教学需要。各个教学班级应备有固定教室，并实现多媒体全覆盖。

2. 专业实训室满足教学和学生实训需要。目前建起了数码钢琴教室 4 间，数码钢琴 120 台；音乐教室 3 间；舞蹈教室 4 间；画室 3 间；幼师实战演练室 1 间；尚要依招生情况适当增加相关设施，并重视现有设备设施的合理使用和日常维护。

3. 建设与完善校园网络，形成教学信息化管理系统；加强去云课堂在实践教学中的作用，提高学生学习兴趣和效果。

### （三）教学资源

要严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关要求，健全本校教材选用制度，由各专业教师根据学生和实际需要选用教材。校图书馆分批多次为学前教育专业师生增订专业的图书、刊物，并充分发挥电子书刊阅览室的作用，为师生学习与教研提供优质服务。建设好校园“智慧课堂”，使之能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务的需要。根据需要组织编写校本教材，开发教学资源。

校外见习实习是提高学生专业能力的重要途径，建立长期、稳定、高质量的校外实习基地，是落实本方案的必不可少的条件。学校应与区域内学前教育机构特别是城乡两级示范幼儿园建立长期合作关系，使城市优质幼儿园和乡镇幼儿园成为学前教育专业学生的见、实习基地以及专业教师的科研基地、“双师型”教师培训基地。

### （四）教学方法

1. 教师要依据学前教育专业培养目标和课程教学要求，研究适合本学科的教法与学法，充分利用现有教学资源，发挥学生的长处，因材施教，引导学生特色发展。同时教师还要面向当前基础教育实践改

革与发展的需要，创新教学方法和策略，广泛采用现代化教学手段，理论与实践相结合，突出实训、案例教学、项目教学等方法和模式，坚持学中做、做中学。

2. 加强“园、校合作”的力度，实践“园、校合作”的办学理念，与城市优质幼儿园和乡镇幼儿园建立广泛联系，大力推进工学结合的教学模式，改善人才培养方式，促进学生在专业理论素养和专业实践能力的发展。

3. 加强本专业教学常规管理，深入开展教研活动和课题研究，引导教师、学生积极参加院、省两级的专业技能大赛，以赛促教、促学、促改，全面提高教学质量，促进学生发展和教师专业成长。

#### （五）学习评价

教学评价具有诊断、激励、调控教学活动的作用。院系两级要建立起有效的教学评价体系。对教师的教学工作，要把日常考勤检查、阶段检查、专业考评与自评自查相结合；将常规工作成效与各类专业竞赛成绩结合，学生评价与教师互评相结合。对学生的学业考核评价要从认知、技能、情感等方面结合进行，将平时评价与期中、期末考核结合，重点考查学生知识掌握和技能应用水平。评价方式应多元化，如观察、口试、笔试、职业技能大赛、顶岗操作、职业资格证考试等。要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

#### （六）质量管理

为提高教学质量，要以实现专业培养目标出发点，对师资、学生、教学资源等进行科学配置，形成校院（系）两级的质量保障体系。各学期要结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体；

实现资源共享和横向交流，增进教师之间的相互学习；领导层要深入各专业教育教学一线调研，极时解决人才培养中出现的突出问题，为实现专业培养目标提供有效的管理保障。

## 九、毕业要求

学生在规定的学习年限内，完成各教学环节学习，修满专业规定的最低学分，获得相应的专业证书，准予毕业。

### （一）学分要求

专业最低修读 145 学分。其中公共课程 30 学分，专业课程 62 学分，公共基础选修课程 8 学分，专业拓展课 4 学分，集中实践教学课程 33 学分，素质拓展 8 学分（其中思想政治素养 2 学分、社会责任担当 2 学分、实践实习能力 2 学分、文体素质拓展 2 学分）。

### （二）学分替换

按照《池州职业技术学院创新创业实践学分管理办法》及系制定的《学生创新创业实践学分认定与转换实施细则》执行。

### （三）证书要求

须获得普通话二甲及以上等级证书、计算机一级以上等级证书、幼儿园教师资格证书。证书及获取时间进程见表 9。

表 9 认证课程及认证时间安排表

序号	认 证 课 程	认 证 时 间
1	普通话等级证	第二学期
2	计算机等级证	第四学期
4	幼儿园教师资格证（笔试）	第五学期
5	幼儿园教师资格证（面试）	第六学期

## 十、附件

附件 1

学前教育专业（三年制）教学进程安排表

课程类别		课程性质	序号	课程名称	课程代码	学分	总学时	理论学时	实践学时	各学期周学时分配						考核方式	考核	
										1	2	3	4	5	6		学期	
										16+2+1+1	16+3+1	16+3+1	16+3+1	5+5+5+5	19+1			
公共课	公共基础必修课	B	1	思想道德修养与法律基础	9999991110	3	48	40	8	3						K	1	
		B	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系	9999991111	4	72	60	12		4					K	2	
		B	3	形势与政策	9999991150	1	32	16	16	专题讲座								
		B	4	军事理论	9999991140	2	36	36	0	可以学习网络课程								
				军事技能	9999991141	2	48		48									
		B	5	大学生职业发展与就业指导	9999991151	1	16	6	10	专题讲座								
		B	6	创新创业基础	9999991142	2	32	16	16	专题讲座								
		B	7	心理卫生与健康教育	9999991143	2	32	10	22	专题讲座								
		B	8	体育与健康	9999991144	4	64	32	32	2	2					C	1、2	
		B	9	公共英语	9999991112	4	64	56	8	2	2					K/C	1、2	
		B	10	计算机文化基础	9999991145	2	32	10	22			2				C	3	
		B	11	禁毒教育	9999991152	1	16		16	专题讲座								
		B	12	劳动教育	9999991153	2	64	16	48	每学期理论 4 学时，实践 12 学时								
		小计					30	556	298	258	7	8	2				C	
	以下为公共基础选修课课，每学期任选 1 门，需完成 8 学分课程学习																	
	公共基础选修课	人文素养选修课（3选 2）	G	1	大学语文	9999991640	2	64	44	20	4*16						C	1
			G	2	国学讲堂	9999991650	2	64	64				4*16				C	3
			G	3	诗词欣赏	9999991651	2	64	32	32				4*16			C	4
		技能素养选修课（3选 2）	G	4	应用文写作	9999991641	2	64	32	32	4*16						C	1
			G	5	演讲与口才	9999991652	2	64	32	32			4*16				C	3
			G	6	太极拳	9999991642	2	64	32	32		4*16					C	2



		小计				8	256	172	84	4	4	4	4				
专业 课	专业基础课	B	1	幼儿教师口语	5701021210	2	32	16	16	2						K	1
		B	2	学前儿童社会教育	5701021250	2	32	18	14			2				C	3
		B	3	学前儿童健康教育	5701021220	2	32	18	14				2			K	4
		B	4	学前儿童科学教育	5701021251	2	32	18	14				2			C	4
		B	5	幼儿文学	5701021252	2	32	24	8			2				C	3
		B	6	幼儿园班级管理	5701021221	2	32	22	10				2			K	4
		B	7	学前教育政策法规	5701021222	2	32	22	10				2			K	4
		B	8	现代教育技术	5701021253	2	32	16	16				2			C	4
		B	9	绘画	5701021211	4	64	10	54	2	2					C/K	1、2
		B	10	手工	5701021254	2	32	8	24			2				C	3
		B	11	学前儿童艺术教育（美术）	5701021255	2	32	20	12				2			C	4
		B	12	乐理与视唱练耳	5701021212	4	64	28	36	2	2					C/K	1、2
		B	13	儿歌表演唱	5701021256	2	32	14	18			2				C	3
		B	14	学前儿童艺术教育（音乐）	5701021257	2	32	14	18				2			C	4
		B	15	琴法	5701021240	8	128	38	90	2	2	2	2			C	1、2、3、4
		B	16	舞蹈	5701021241	6	96	22	74	2	2	2				C	1、2、3
		B	17	学前儿童艺术教育（舞蹈）	5701021258	2	32	16	16				2			C	4
	专业核心课	B	18	学前心理学	5701021213	3	48	39	9	3						K	1
		B	19	学前教育学	5701021214	3	48	39	9		3					K	2
		B	20	学前儿童游戏	5701021223	2	32	16	16			2				K	3
		B	21	学前儿童卫生保健	5701021224	2	32	24	8			2				K	3
		B	22	幼儿园活动设计与指导	5701021259	2	32	16	16			2				C	3
		B	23	学前儿童语言教育	5701021225	2	32	18	14			2				K	3
	小计					62	992	476	516	13	11	20	18				
	以下为专业拓展课，每学期任选 1 门，共 8 学分课程学习																
	专业拓展课(8选4)	X	1	学前教育史	5701021440	1	16	16		2*8						C	1
		X	2	亲子教育	5701021441	1	16	16		2*8						C	1

		X	3	课件制作技术	5701021442	1	16	8	8		2*8					C	2
		X	4	教师礼仪	5701021443	1	16	8	8		2*8					C	2
		X	5	教师资格证辅导	5701021450	1	16	16				2*8				C	3
		X	6	幼儿园家长工作指导	5701021451	1	16	16				2*8				C	3
		X	7	幼儿园玩教具制作	5701021452	1	16	8	8				2*8			C	4
		X	8	专升本辅导	5701021453	1	16	16					2*8			C	4
		小计					4	64	52	12	1	1	1	1			
其它	B	跟岗（教育教学）实习			5701021360	4	96		96					5W			
	B	跟岗（班级管理）实习			5701021361	4	96		96					5W			
	B	跟岗（保育工作）实习			5701021362	4	96		96					5W			
	B	毕业设计			5701021363	4	96		96					5W			
	B	顶岗实习			5701021364	16	384		384						19W		
	B	毕业教育			5701021365	1	24	24							1W		
	小计					33	792	24	768								
总计（所有课程）					137	2660	1022	1638	25	24	27	23					
开设课程总数	50				课程考核		42		考试课程数						14		

备注：

1. 课程性质：必修课用 B 表示，限选课用 X 表示，公选课用 G 表示。
2. 考核方式：统一叫课程考核，各系要加强课程考核的改革，强调技能考核、过程考核等实施过程评价。
3. 职业发展与就业指导课，安排在要求学期的课外进行。
4. 学生军训、跟岗实习（岗位课程）、顶岗实习、毕业设计、毕业教育每周按 24 学时计算，24 学时算 1 学分。
5. 按周进行的课程，周学时数“X\*Y”中的 X 为周学时，Y 为教学周数。
6. 根据教育部要求每学期不少于 20 周的教学活动。

## 小学教育专业人才培养方案

### 一、专业名称及代码

专业名称：小学教育

专业代码：570103K

### 二、入学要求

入学对象为高中毕业生、中职毕业生。

### 三、修业年限

基本修业年限 3 年，弹性修业年限 3 至 5 年。

### 四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业 类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级 证书举例
5701	570103K	84	842 8420	各类初等学校教师、管理人员	小学教师资格证书 普通话等级证书

### 五、培养目标与培养规格

#### (一) 培养目标

本专业立足池州，面向安徽，培养适应新时代国家和安徽小学教育改革与发展的需求，热爱小学教育事业，师德高尚，德、智、体、美、劳全面发展，具备良好的人文素养，掌握小学教育专业基本理论和基本知识，基本技能扎实，具有现代教育理念和深厚教育理论素养，形成较强的教育教学能力和学生管理能力，具有一定的教研能力和创新精神，能在小学和教育机构中从事相关小学教育教学、教学研究和管理工作，能适应地方社会经济发展和基础教育改革发展需要的高素质初等教育工作者。

#### (二) 培养规格

##### 1. 素质结构

(1) 热爱祖国，掌握马克思主义的基本观点，了解建设中国特色社会主义的基本原理，树立科学的世界观、人生观。热爱小学教育事业，热爱儿童，具有强烈的法纪意识和工作责任感，具备良好的行为习惯和职业道德。

(2) 具有扎实的人文基础知识，有较高的人文素养，了解中国文化及历史，掌握基本的人文知识。掌握较为系统和全面的小学儿童身心发展和教育的基本理论和基本知识，懂得小学儿童教育教学规律，树立正确的儿童观和教育观；具备使用规范语言文字的能力，并取得相应的职业资格证书。

(3) 掌握从事小学教育教学必备的技能，具有较强的开展小学教育教学活动的能力和有效地运用理论分析和解决问题的能力，具备创新能力和教育科研能力，具有较强的操作能力、艺术欣赏和表现能力，掌握 1—2 门教育教学技能和专长。

(4) 具有良好的职业适应能力。具有自觉创新的能力和 spirit，具备不断获取知识、开发自身潜能、适应岗位变更的能力，善于与人沟通与合作，学会处理人际交往中的各种问题，有较强的工作协调能力。

(5) 具有良好的身心素质。有健康的心理，保持乐观自信的心态，正确面对生活中的挫折与失败，正确看待各种社会现象；有较强的意志力和吃苦耐劳精神，自强不息，顽强进取；具有健康的体魄，能胜任较繁重的工作任务。

(6) 具有语言文字规范意识。熟练规范地使用普通话；熟练掌握和使用应知应会的规范汉字和汉语拼音，书写规范；语言文字应用能力逐步提高。

## **2. 知识结构**

(1) 通识知识。熟悉党和国家教育制度、法律法规、方针政策，了解当前教育实践改革和发展的动向，具有先进的教育理念，掌握基本的计算机应用知识并能熟练地运用现代信息技术，具有基础的英语知识及表达能力。

(2) 专业性知识。掌握数学的基本理论知识和思想，形成基本技能，能用正确的观点分析和解决小学数学学习与教学中的问题；理解数学学科的

特点及数学与其它相关学科的关系；了解数学与社会实践的联系及其应用；了解数学学科发展动态，具有一定的科研能力。

（3）基础文化知识。掌握较广泛的人文科学知识和自然科学知识，视野广阔；具有相应的艺术欣赏和表现的知识。

（4）职业性知识。具有小学儿童身心发展方面的知识，懂得儿童发展的规律，并能运用相关知识引导儿童的学习与成长；系统地掌握了小学教育教学的理论和规律，形成了现代教育理念，懂得现代教学方法和策略；熟练掌握小学数学教学的知识体系、基本技能和方法体系，熟悉小学数学的课程标准和小学教师的专业标准。

（5）实践性知识。具有制定和执行教育教学工作计划、课时计划、课堂规则的相关知识；掌握处理教材、授课、说课、评价等方面的技能与知识；具备一定的处理突发问题与事件的知识与技能。

### **3. 能力结构**

（1）专业核心能力。有较强的数学思维能力、逻辑推理能力、空间想象能力，具有良好的数学语言表达能力、解题能力、计算能力、数学建模能力。

（2）专业工作能力。具有小学数学教学认识与理解能力，形成小学数学课堂教学的设计、组织、实施的能力，有进行教学监控与反思的能力，指导小学生数学学习与思维发展的能力，具有专业自我发展和教学研究的能力。

（3）组织管理能力。具有较强的班队管理能力和班队活动设计、组织指导的能力，有鉴别学生思想与行为并进行正确引导的能力，对学生的学习和发展进行综合评价的能力。

（4）交流合作能力。掌握小学生的语言特点，能用规范化的语言进行教育教学；善于倾听，能与儿童平等交流，建立良好师生关系的能力；具有与同事沟通合作的能力、与家长进行交流及家庭教育指导的能力。

## 六、课程设置及要求

### （一）课程体系构建说明

紧密结合市场人才需求和专业实际，专业课程设置结合小学教育的最新发展需求，注重学生综合素质的培养，强化对学生核心能力、职业迁移能力的培养，突破现有教育教学组织架构和运行模式，调动学生自主学习、创新学习的能动性，努力培养企业“用得上”的专业人才。

表 1 典型工作任务与职业能力分析表

工作领域	工作任务	职业能力
1. 教案设计	1.1 教学目标设计	能依据《课程标准》的系统制定三维目标，即知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观能依据学生的年龄特点分别提出阶段性目标
	1.2 教学重难点分析	能依据教材内容结合学生的实际确定教学重难点
	1.3 教学方法选择	能依据教学内容与学生的年龄特点分阶段选择学生乐于接受的教法和学法能在教学设计中渗透学法，加强学法指导
	1.4 教学组织设计	能根据教学方法选择合适的教学组织形式
	1.5 教学过程设计	能结合教学目标、教学方法与教学组织形式，合理的划分教学阶段能设计体现教学方法、达到教学目标的教学活动
	1.6 板书设计	能根据教学内容设计简明扼要的板书，使教学内容条理化、系统化、具体化
	1.7 教学资料的收集与整理	能收集、精选和整理支持教学过程的教学资料
	1.8 教学仪器设备的选用	能根据教学实际为课堂教学选择相关的仪器设备
	1.9 课件制作	能基本掌握计算机技术和网络技术能依据教学目的、教学对象制作直观形象的课件，调动学生学习的积极性和主动性
	1.10 教具开发	能根据教学目标和内容制作直观教具
	1.11 作业设计	能采用灵活多样的形式设计有效的作业能根据学生的个体差异设计分层作业
2. 课堂教学	2.1 班级氛围营造	能通过语言和活动创造公平的班级氛围能根据教学内容，结合学科特点和学段特点设计适当的教学情境氛围
	2.2 知识教学	能把教学内容划分成较小的知识点，方便学生学习能准确、清晰地进行语言表达能根据教学内容，合理地选择并使用教学方法能够前后联系地进行知识教学，促进知识迁移能为学生提供各种可供选择的扩展性知识学习资源
	2.3 技能教学	能掌握本专业基本技能（如语文：朗诵、表达、概括；数学：熟练掌握口算、笔算、推理、抽象）能正确、规范使用教学工具能对技能操作过程进行合理划分，确定技能教学的阶段能正确地演示、清晰地讲解技能操作过程
	2.4 思维教学	能用恰当的语言表达启发引导学生进行思维能结合学科特点用实例引导学生进行思维能够设计巧妙的推理活动，帮助学生进行思维
	2.5 动机与情感教学	能结合学生实际生活，创设激发学生学习兴趣的情境能结合课堂情境，运用教学机智，适时展开情感教育能结合课程内容对学生进行情感教育

	2.6 课堂教学组织形式的实施	能根据学科特点、学段特点、学生心理特点与客观条件，合理地选择和实施教学组织能机智灵活地处理教学过程中的偶发事件
	2.7 对学生课堂学习情况的观察与反馈	能观察学生对教学活动参与的兴趣能观察学生在课堂教学中对知识的掌握情况及反馈能观察不同层次学生的学习效果
	2.8 学生问题解答	能站在学生的角度思考问题、分析问题能够使用比喻、演绎、对比、实验等方法，清晰准确地解答学生的疑问能引导学生自我思考问题的答案
3. 班级管理 与建设	3.1 学生情况分析	能通过学生档案等资料，了解学生及家庭基本情况能与学生建立良好的师生关系，了解学生及家庭情况信息能对获取的学生情况信息进行总结与分析
	3.2 班级行为规范制定	能根据学校制定的行为规范制度，确立本班的行为规范制度能依据班级行为规范制度规范学生行为规范
	3.3 班级组织建设	能根据学生的学习、品行等情况选拔本班的班委能对本班的班委进行定期培训，提升其班级管理能监督和掌握班委的工作实施情况，发现问题，及时教育与处理
	3.4 学生日常行为管理	能随时随地观察学生的日常行为，通过学生的言行，掌握学生的日常行为并及时纠正能通过联络家长监督学生的日常行为能通过班委和同学了解学生的日常行为能对学生的日常行为进行适当的奖惩
	3.5 班级公物管理	能选认责任心强的学生管理班级公物能对学生进行爱护公物教育，让学生自觉维护公物
	3.6 班级文化管理	能选择班级文化建设的核心价值能组织学生围绕班级文化的核心价值进行环境的布置能把班级的核心价值渗透到班级管理的各项活动
	3.7 班级活动组织	能根据学校每月活动计划，制定本班的活动计划能根据计划有效地组织班委开展各项活动能对所开展的活动进行评价、总结，并提出有效改进措施
	3.8 主题班会（队）会设计与实施	能根据学校的安排计划，制定班会、队会方案能根据本班学生情况制定出班、队会计划，并交给班委们实施能组织指导班委开展班、队会能对班、队会的开展情况进行总结
4. 品德与 心理教育	4.1 个别学生品德教育	能通过自身的言行举止影响学生的品德养成能用正确的人生观、价值观、世界观引导学生能用尊重学生的态度、正确的方式、方法与学生交流、教育能准确判断问题学生不良行为的性质，分析原因，采取合理有效方法对症纠正
	4.2 学生集体品德教育	能有效的通过事例，对学生集体进行品德教育能组织灵活多样的活动对学生集体进行品德教育
	4.3 思想品德宣传教育	能通过各种宣传手段对学生进行品德教育能利用学校及社会各界力量，对学生进行品德宣传教育
	4.4 德育实践活动组织	能制定详细的德育实践活动计划能安全地带领学生参与德育实践活动能组织学生描述参加品德实践活动的感受能在社会实践活动后进行总结与分析
	4.5 学生心理发展教育	能通过访谈等手段了解学生的心理特征能根据小学生的心理特征进行有针对性的引导与教育
	4.6 简单心理问题辅导	能了解简单心理问题的表现，分析其出现的原因能针对学生的简单心理问题进行引导能在课堂教学中积极引导学生心理健康发展
5. 教学评价 设计与分析	5.1 诊断型教学评价设计	能判断和选择高质量的诊断型教学评价方案和工具能设计诊断型教学评价的方案和工具
	5.2 终结型教学评价设计	能判断和选择高质量的终结型教学评价方案和工具能设计终结型教学评价的方案和工具
	5.3 教学评价实施	能理解评价的基本原理能组织和实施非正式的教学评价能组织和实施正式的教学评价
	5.4 教学评价结果分析	能通过评价结果的分析进行反思，形成经验性的总结能根据评价结果判断目标是否达到能将评价结果情况向学生反馈，帮助学生发现问题能通过评价结果分析，提高学生自我

		评价和分析问题的能力
	5.5 学生成长整体评价	能根据学生情况选用多元化评价方法能对学生日常性、阶段性、长期性的学习情况进行评价和记录能对学生不同方面的发展做出整体的评价
6. 学生事件处理	6.1 学生冲突事件处理	能尽快平息事态发展能正确判断责任方并对其进行适当的教育能公平、公正、合情、合理地处理冲突
	6.2 师生冲突事件处理	能尽量控制住自己的情绪能采用正确方式对学生情绪进行冷处理能事后对事件进行自我反思，对学生进行恰当的教育与处理
	6.3 学生意外伤害处理	能正确判断伤情，会简单包扎、止血等，必要时及时送医院救治能及时通报学校并与家长联系沟通能协助学校、家长对学生意外伤害事件进行处理
	6.4 学生物品丢失处理	能尽快查明物品丢失经过能根据线索，帮助学生尽力寻找物品能在物品无法找到时会安慰学生能结合物品丢失事件对学生进行品行引导与教育
	6.5 学生突发安全事件处理	能采用正确方法让学生规避危险能有效组织学生尽快脱离险境
	6.6 学生突发疾病处理	能尽快详细了解病患原因能尽快安排学生前往医务室或医院救治能在病患严重时进行上报并与家长沟通
	6.7 学生重大违纪事件处理	能对违纪性质做出正确判断能对违纪学生进行正面教育能把违纪严重的学生交至相关处室并配合处理
7. 家校联系	7.1 家长会组织与召开	能设计全面、有效、针对性强的会议方案能用礼貌的语言与家长愉快地交流能准确、流利、清晰表达会议内容能够准确地将家长意见进行总结分析能有效的组织家长会，确保达到预期目的
	7.2 家访	能建立家访的联系册能清楚了解家长的基本资料并建立家庭档案能够平等地与家长沟通，介绍学生在学校的基本表现
	7.3 家长培训	能够制定明确、有针对性的培训方案能够了解、调查家长的需求能结合培训主题进行培训能对培训效果进行有效的总结和反思
	7.4 行风评议组织	能够准确传达学校的工作、目标和思想对家长提出的问题能及时耐心地解答
8. 教学研究	8.1 教学反思	能发现教法、学法中存在的问题，并能制定调整方案能关注学生在教学中的表现，反思给予学生评价是否恰当，必要时提出调整思路能及时总结和整理教学中成功之处
	8.2 课例研究	能根据教学目标、重难点、学情诊断课例优缺点能从优秀课例中吸取经验、教学模式，改进自己的教学能对课例中的问题进行整改、调整
	8.3 说课评课	能明晰说课的模式和过程能把握所说学科教学特点、教学目标、重难点能结合学情清楚地解释所选择的教法、学法能通过观摩指出课堂教学的优缺点，并能提出改进的意见和建议
	8.4 论文撰写	能清楚撰写论文基本格式能根据自己的教学实践，结合教学理论，总结教育教学经验，形成理论化的成果
	8.5 课题研究	能根据自己的教学实际，确定或选择研究课题能撰写课题研究报告能根据课题研究目标，制定阶段性计划并有效实施能及时搜集整理阶段性研究资料，定期汇报阶段性研究成果能撰写课题结题报告，将有效的研究成果进行展示和推广
	8.6 校本课程开发	能结合学校办学特色，参与校本课程开发
9. 团体活动设计与组织	9.1 体育类活动设计与组织	能根据学校要素设定体育活动项目能合理地安排人员、选定场地，提高器材利用率能考虑到活动中存在的安全隐患，及时进行预防能有效调控活动完成情况，并作出客观的总结
	9.2 艺术类活动设计	能设定目标明确的艺术活动主题能制定艺术活动的程序能设计和搭建平台展示学生的



	与组织	艺术能力
	9.3 游戏类活动设计与组织	能根据参加团体的特点选择合适的游戏能了解游戏规则能合理选择场地,安排人员实施游戏活动能组织实施游戏活动,预测存在的安全及处理方法
	9.4 社团活动设计与组织	能根据学校特点制定社团管理的制度能根据上级及学校特点选定社团活动项目能根据活动计划,合理安排社团负责人员、场地配合、器材配备、活动形式及时间
	9.5 竞赛设计与组织	能根据要求设定竞赛科目内容能制定合理竞赛日程及参赛队管理制度能全面筹备竞赛活动的资料准备能有效组织和调控竞赛,并作出客观总结
	9.6 社会实践活动设计与组织	能有效制定出社会实践活动的主题、目标能有效组织活动的场地、时间、人员能根据活动设计方案有效安全组织社会实践活动

## (二) 课程设置

### 1. 公共基础必修课程

公共基础必修课以培养学生的职业思想素养、职业能力为主要目的,旨在帮助学生对自己的兴趣、性格、能力和价值观等因素进行探索,对职业世界进行探索,提升重要的职业素质,使学生拥有良好的职业素养。

表 2 公共基础必修课程说明表

序号	名称	教学内容和教学目标	教学方式	总评	学期学时
1	思想道德修养与法律基础	<p><b>教学内容:</b> 本课程以社会主义核心价值体系为主线,根据大学生成长的基本规律,以高职学生的成才为核心,主要对学生进行爱国主义、集体主义、社会主义和人生观、价值观、道德观、职业观教育;阐述社会主义道德的基本理论和价值导向,进行道德观教育;阐述法律基本理论知识,进行法制观教育。</p> <p><b>教学目标要求:</b> 通过课堂教学以及社会实践,帮助大学生尽快适应大学生活,提高大学生的思想道德修养和法律意识,树立正确的世界观、人生观、价值观和法制观,树立远大崇高的理想,培养学生完善的人格和良好的心理素质,使他们逐渐成长为全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。</p>	混合式教学	K 总评成绩=40%(平时综合成绩)+60%(期末成绩)	共计 48 学时,第 1 学期每周各 3 学时
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p><b>教学内容:</b> 帮助学生了解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本内容,帮助学生理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是马克思主义的基本原理与中国实际相结合的两次伟大的理论成果,是中国共产党集体智慧的结晶以及对当代中国发展的重大战略意义,帮助学生领悟中国梦的思想内涵以及实现中华民族伟大复兴的中国梦的历史使命。</p> <p><b>教学目标要求:</b> 使学生了解中国化马克思主义的形成、发展和理论成果,学会运用马克思主义世界观和方法论去认识和分析问题,坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义</p>	混合式教学	K 总评成绩=40%(平时综合成绩)+60%(期末成绩)	共计 72 学时,第二学期每周各 4 学时

		道路的理想信念，增强在党的领导下全面建设小康社会，加快推进社会主义现代化的自觉性和坚定性，肩负中华民族伟大复兴的历史使命，积极投身社会主义现代化建设。			
3	形势与政策	<p><b>教学内容：</b>根据教育部社政司下发的《高校“形势与政策”教育教学要点》，围绕党的理论方针、政策以及结合实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定。</p> <p><b>教学目标要求：</b>通过形势与政策教育，帮助广大学生正确认识国际国内形势，理解党和政府的方针政策，做到对形势的分析判断和党中央保持高度一致；引导和帮助学生国内外重大事件、社会热点和难点等问题进行思考，提高分析和判断能力，使之能科学预测和准确把握形势与政策发展的客观规律，形成正确的政治观和世界观；进而帮助学生认清自己所肩负的责任和使命，为振兴中华发奋学习。</p>	讲授式教学	C 总评成绩 =40%（1 学年的考 勤）+60% （学年论 文、心得 体会或调 查报告）	共计 32 学时，第 1,2,3,4 学期专题讲座。
4	大学生职业发展与就业指导	<p><b>教学内容：</b>按照教育部下发的《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》的文件精神，内容基本上涵盖大学生职业生涯规划、求职准备、就业创业政策、报到流程、职业发展和创新创业教育等模块。</p> <p><b>教学目标要求：</b>通过对大学生进行科学有效的职业生涯规划指导，激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提升就业能力和生涯管理能力，实现个体与职业的匹配，体现个体价值的最大化。</p>	混合式教学	C 总评成绩 =40%（过程性考试成绩） +60%（职业生涯规划书）	共计 16 学时，第 1 学期每周 1 学时专题讲座。
5	创新创业基础	<p><b>教学内容：</b>本课程着重介绍创新思维的主要方法——思维定势突破法、转换思维角度法、潜思维法、扩散思维法、形象思维法、联想创新法、逻辑思维法等，基于“全脑”理论基础，将有效的创新工具应用于创新思维解决问题的各个阶段，具有极强的实用性和操作性，从而帮助学生掌握在解决问题的不同阶段，使用不同的思维创新和决策工具。</p> <p><b>教学目标要求：</b>通过创新创业课程教学，在教授创业知识、锻炼创业能力和培养创业精神等方面达到以下目标：使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。使学生具备必要的创业能力。掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力。使学生树立科学的创业观。主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。</p>	混合式教学	C 总评成绩 =40%（考勤及课堂表现）+ 60%（职业测评或作业）	共计 32 学时，第 1-2 学期每学期 16 学时专题讲座。

6	心理卫生与健康教育	<p><b>教学内容：</b>阐述自我意识、情绪情感、人际关系、恋爱与性心理、人格心理、生涯规划以及生命教育等。</p> <p><b>教学目标要求：</b>使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，以切实提高心理素质，实现角色转换，增强干事创业信心，明确适应自身特点的发展方向，满足社会对高素质劳动者和技能型人才的要求。</p>	混合式教学	C 总评成绩=40%（考勤及课堂表现）+60%（职业测评或作业）	共计 64 学时，第 1-4 学期每学期 16 学时 专题讲座。
7	体育与健康	<p><b>教学内容：</b>遵循：“以人为本、健康第一”的教育思想。学习基本的体育理论以及田径、球类、健美操、武术等项目的基本知识、技术、技能。</p> <p><b>教学目标要求：</b>提高学生体能和运动技能水平；增强体育实践能力和创新能力；增强人际交往技能和团队意识；形成运动爱好和专长，培养终身体育的意识和习惯。</p>	循序渐进教学法、整体教学法、分组式教学	C 总评成绩=60%（期末测评成绩）+40%（平时成绩）	共计 68 学时，第 1、2 学期每周各 2 学时。
8	计算机文化基础	<p><b>教学内容：</b>以全国计算机等级考试一级 MSOffice 考试大纲为依据，主要包括：计算机基础知识、操作系统的功能和使用、文字处理软件的功能和使用、电子表格软件的功能和使用、PowerPoint 的功能和使用、因特网的初步知识和应用。</p> <p><b>教学目标要求：</b>通过课程的学习要求学生具有微型计算机的基础知识(包括计算机病毒的防治常识)。了解微型计算机系统的组成和各部分的功能。了解操作二级系统的基本功能 and 作用,掌握 Windows7 的基本操作和应用。了解文字处理的基本知识,熟练掌握文字处理 Word 的基本操作和应用,熟练掌握一种汉字(键盘)输入方法。了解电子表格软件的基本知识,掌握电子表格软件 Excel 的基本操作和应用。了解多媒体演示软件的基本知识,掌握演示文稿制作软件 PowerPoint 的基本操作和应用。了解计算机网络的基本概念和因特网(Internet)的初步知识,掌握 IE 浏览器软件的基本操作和使用。</p>	示范教学法、项目教学法、直观演示法、任务驱动法等教学方法	C 总评成绩=平时成绩 40%+技能考核 60%	共计 32 学时，在第 2 学期开设，每周 2 学时。
9	公共英语	<p><b>教学内容：</b>巩固中学阶段所学的英语基础知识，具备阅读相当水平相关专业英语书刊和翻译专业资料的能力，使学生能用英语交流信息，掌握一定的英语写作知识，掌握良好的语文学习方法，提高综合运用语文能力，以适应社会发展的需要。</p> <p><b>教学目标要求：</b>培养学生具有一定的听说读写译的能力，使学生能以英语为工具获取所需的信息，指导学生掌握良好的英语学习方法，为进一步提高英语水平奠定基础。</p>	讲授式教学、练习法、资料阅读法、案例分析法	C 总评成绩=平时成绩 40%+技能考核 60%	共计 128 学时，在第 1、2 学期开设，每周 4 学时。
10	劳动教育	<p><b>教学目标：</b>在教师指导下进行，贯穿大学生活，坚持以劳动观教育和劳动意识的培养为主，结合一定的劳动任务，提高</p>	集体实践、个人	C 总评成绩	共计64学时，前4个

		学生的劳动技能，是培养学生吃苦耐劳的优秀品质，帮助学生强健身体，磨练意志，淬炼严谨、耐心、敬业、精细的劳动精神的有效载体。 <b>教学内容：</b> 包括日常生活劳动、集体劳动、社会实践和劳动教育理论学习四个模块，实行累计得分制。课时内容分布在前四个学期。	实践、专题讲座等教学方法	=日常生活劳动 40%+集体劳动 30%+社会实践 10%+劳动教育理论 20%	每学期16学时，每学期理论4学时，实践12学时。
--	--	---	--------------	--	--------------------------

## 2. 公共基础选修课程

公共选修课程以培养学生的身体素质、语言交流沟通技巧、文书写作及法律观念和意识的能力为主要目的，旨在帮助学生树立理论自信、文化自信，注重内外兼修，提升学生的人文素质。

表 3 公共基础选修课程说明表

序号	名称	教学内容和教学目标	教学方式	总评	学期学时
1	应用文写作	<b>教学内容：</b> 了解什么是应用文，应用文有什么特点、有哪些种类；熟悉各类常用应用文书的文体格式、写作方法和写作规律，明白“为何写写什么怎样写”；提高分析、评鉴能力，提高各类常用应用文体尤其是事务文书和日常应用文书的写作与运用技能。 <b>教学目标要求：</b> 是以提高学生的常用应用文体评析和写作能力为出发点和落脚点，通过教学，使学生掌握日常生活、工作和交际“必需”的应用写作的基本理论和基础知识；能准确地阅读、评鉴常用应用文书，能对具体的应用文书加以分析评鉴；能熟练写出格式规范、观点明确、表达清楚、内容充实、结构合理、层次分明、语言得体、标点正确的各类常用应用文书。	理论联系实际，教学做一体。	C 综合评分： 考试成绩×40%+平时成绩（出勤）×30%+学习态度×30%	共计 64 学时，第 1 学期每周 4 学时。
2	大学语文	<b>教学内容：</b> 以祖国的语言文字为载体，以优秀的文化遗产为精髓，学习古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性；阅读理解中国古代文学作品、中国现当代文学作品和外国文学作品，难度适中的文言文，结识解释常见的字词和语言现象；分析文章思想和写作手法，具备一定的文学鉴赏水平和作品分析能力。 <b>教学目标要求：</b> 让学生通过阅读与欣赏精选的古今中外优秀文学作品以及学习应用写作的相关知识，提高语文综合能力，具备良好的口头表达能力和应用写作的能力。学生能够理解与吸收中外文化的精髓与内涵，了解并继承中华民族的优秀文化传统，培养高尚的思想品质和道德情操。提高自身	讲授教学法、练习法	C 总评成绩=60%(期末测评成绩)+40%(平时成绩)	共计 64 学时，第 2 学期每周 4 学时。

		的文化修养，健全人格，以成为高素质的技术技能型人才。			
3	演讲与口才	<p><b>教学内容：</b>了解演讲、口才、人才等概念及其相互关系；研究演讲者与听众的关系；探讨古今中外著名演讲家的演讲风格及特点；弄清楚一个演讲家应具备的素质；学会演讲技巧；掌握演讲艺术；进行口才训练；提高大学生的沟通能力、交际能力、组织协调能力。</p> <p><b>教学目标要求：</b>明确演讲与口才的概念、特点、分类；有声语言、无声语言的基本特点、作用、技巧；演讲者与听众的关系；演讲者的心理素质；演讲稿的撰写方法；实用口才技巧。提高学生口头表达能力，能正面阐述自己的观点以及说服对方，从而完成工作任务成为社会所需要的实用型人才；掌握各行业的口才技巧，从而提高专业能力水平。树立正确的人生观、价值观；具有文明、优雅、谦虚、礼貌的交谈方式；具有良好的心理素质和人际交往能力。</p>	讲授式教学法、示范式教学法、案例教学法	C 综合评分： 考试成绩×40%+平时成绩（出勤）×30%+学习态度×30%	共计 64 学时，第 2 学期每周 4 学时。
4	国学讲堂	<p><b>教学内容：</b>蒙学与家训经典精选、先秦原典文化著作、先秦南北朝诗歌精选、诗骚风采、民歌神韵、文人诗品、唐诗览胜、宋诗精粹等。</p> <p><b>教学目标要求：</b>引导学生认识和了解国学经典，认识国学经典在一个人成长过程中发挥的重要作用。学生掌握主题式学习的基本方法，学会朗读和诵读，乐于背诵积累国学经典精粹篇章，增强文化底蕴，滋养语文素养；形成一定的收集、整理、传播、交流、运用信息的能力；欣赏并感受国学经典精髓的自然美、人文美，提高语言审美鉴赏力；激发学习国学经典的兴趣，体会国学经典文化的博大精深，提升人文素养。</p>	讲授式教学法、案例教学法	C 综合评分： 考试成绩×40%+平时成绩（出勤）×30%+学习态度×30%	共计 64 学时，第 3 学期每周 4 学时。
5	太极拳	<p><b>教学内容：</b>太极拳运动的基本知识、理论、技术技能。</p> <p><b>教学目标要求：</b>通过理论教学使学生对太极拳有初步的认识与了解，为以后的技术学习打下基础；培养学生吃苦耐劳、热爱集体的精神，增强体质与自我锻炼意识。</p>	完整教学法、分解教学法、分组式教学法	C 总评成绩=50%(考试成绩)+50%(考勤)	共计 64 学时，第 4 学期每周 4 学时。
6	古诗词与文人轶事	<p><b>教学内容：</b>诗词概论、诗词格律基础、近体诗格律训练、古体诗、近体诗鉴赏、词的常识、词作鉴赏与填词方法、古代诗词仿写。</p> <p><b>教学目标要求：</b>通过该课程的学习，让学生了解整个诗词历史发展概要，同时经过训练能够掌握简易的诗词写作方法。让学生能够鉴赏古典诗词，培养学生“文理会通”的能力，提高学生的文学素养。</p>	讲授式教学法	C 综合评分： 考试成绩×40%+平时成绩（出勤）×30%+学习态度×30%	共计 64 学时，第 4 学期每周 4 学时。

### 3. 专业课程

### (1) 专业基础课程

专业基础课程是认知行业、认知岗位的基础课，是学习专业能力核心课的基础，也是从事小学教师必备的基本理论、基本知识、基本技能。专业基础课程的学习能使学生养成刻苦认真、严谨细致的优良作风，培养学生的观察能力、分析能力、认知能力。

表 4 专业基础课程说明表

序号	课程名称	主要教学内容与教学目标	教学方式(方法)	考核方式与要求	学期学时
1	高等数学	<p><b>教学内容：</b>使学生理解基本概念，以及它们之间的联系；正确理解并掌握基本定理的条件、结论和证明方法；熟练掌握各种基本计算方法；能够对简单的实际问题建立数学模型，并会求解。</p> <p><b>教学目标要求：</b>在课堂讲授的同时，辅以课堂练习与讨论，引导学生认真阅读教材，独立完成作业，逐步培养学生的抽象思维、逻辑推理、空间想象、分析解决实际问题的能力，掌握学习方法，培养自学能力。</p>	讲授教学法、练习法	C/K 总评成绩=60%（期末测评成绩）+ 40%（平时成绩）	共计 128 学时，第 1、2 学期每周各 4 学时。
2	小学语文教学论	<p><b>教学内容：</b>讲授小学语文课程的构成、形式、内容与选择、组织与方法、实施与评价、改革与发展等理论知识和实施措施。</p> <p><b>教学目标要求：</b>学生通过学习认识和理解小学语文课程，形成正确的课程观，并初步具备运用理论指导教学实践、专业发展、创新和改革课程、提高教学质量的能力。</p>	讲授法、案例分析法	K 总评成绩=60%（期末测评成绩）+ 40%（平时成绩）	共计 48 学时，第 4 学期每周 3 学时。
3	小学英语教学论	<p><b>教学内容：</b>讲授小学英语课程的构成、形式、内容与选择、组织与方法、实施与评价、改革与发展等理论知识和实施措施。</p> <p><b>教学目标要求：</b>学生通过学习认识和理解小学英语课程，形成正确的课程观，并初步具备运用理论指导教学实践、专业发展、创新和改革课程、提高教学质量的能力。</p>	讲授法、案例分析法	K 总评成绩=60%（期末测评成绩）+ 40%（平时成绩）	共计 48 学时，第 4 学期每周 3 学时。
4	英语听说	<p><b>教学内容：</b>语音和朗读训练、听说基本技能训练、听说交际训练和篇章听说技能训练。</p> <p><b>教学目标要求：</b>使学生英语听说能力的培养与读写译等能力的培养实现同步均衡的发展，并在日常交际中能进行较为简单的口头交流，在课堂上加强实际能力的培养。</p>	听说教学法、情境教学法、沟通教学法	C 总评成绩=60%（期末测评成绩）+ 40%（平时成绩）	共计 32 学时，第 3 学期每周各 2 学时。

5	乐理 视唱和 唱歌	<p><b>教学内容：</b>本课程传授基础音乐理论知识和识谱基本技能听音基础知识和技能。</p> <p><b>教学目标要求：</b>培养学生一定的基础音乐理论知识。视谱即唱能力，锻炼学生的音乐听觉，培养学生的艺术兴趣、正确的音乐审美能力和音乐表达能力。</p>	练习法、欣赏法、示范法	C 总评成绩=60%（期末测评成绩）+40%（平时成绩）	共计 64 学时，第 3、4 学期每周各 2 学时。
6	社会科学基础	<p><b>教学内容：</b>了解社会科学的内涵及社会作用，掌握必备的社会科学常识，系统学习社会科学知识。</p> <p><b>教学目标要求：</b>提高学生正确认识社会、认识人类发展规律的能力。熟练使用社会科学基础知识，理论联系实际，为做好小学教师打下坚实的理论基础。</p>	讲授法、调查法、实践法	K 总评成绩=60%（期末测评成绩）+40%（平时成绩）	共计 64 学时，第 3 学期每周 4 学时。
7	自然科学基础	<p><b>教学内容：</b>讲授科学史、科学与社会、科学与人类、科学与环境等内容。</p> <p><b>教学目标要求：</b>培养学生的科学思维，了解和掌握科学研究的基本方法，强化科学知识和科学精神、科学思想和科学方法的有机结合。提升学生的科学素质与能力，为今后理论与实践的专业课学习打下坚实的基础。</p>	讲授法、观察法、实验法	K 总评成绩=60%（期末测评成绩）+40%（平时成绩）	共计 64 学时，第 1 学期每周 4 学时。
8	书法	<p><b>教学内容：</b>掌握钢笔、毛笔、粉笔的基本书写要领，提高学生的书写能力。</p> <p><b>教学目标要求：</b>提高师范生日常书写及黑板板书水平，提高综合素质，帮助学生更好地适应小学教育教学工作；加强学生审美教育，激发学生热爱中国传统文化的情感。</p>	讲授法、示范法、练习法	C 总评成绩=60%（期末测评成绩）+40%（平时成绩）	共计 32 学时，第 3 学期每周 2 学时。
9	教育政策法规	<p><b>教学内容：</b>系统介绍现行所有法律中涉及教育的法律和重要的教育行政法规、政策，从教育法制、教育政策的角度对改革开放以来我国教育改革和发展进行总结。从当前教育法制建设的实际需要出发，比较清晰地了解法律、法规、规章、政策的关系。</p> <p><b>教学目标要求：</b>使学生通过对本门课程的学习，比较全面和比较系统地掌握我国当前的教育政策和有关教育法的基本原理、基本知识、基本概念和基本法律制度，为树立正确的教育观、法律观提供知识和材料，了解如何贯彻党和国家的教育政策，依法从事教育教学活动，同时学会依法保护自己的合法权益。</p>	讲授法、调查研究法、案例教学法	C 总评成绩=60%（期末测评成绩）+40%（平时成绩）	共计 64 学时，第 4 学期每周 4 学时。

10	小学科学教学论	<p><b>教学内容：</b>揭示我国小学科学教学理论，分析小学科学教学的三维目标、内容与教学规律，培养从事小学科学教学实践、把握与指导小学科学教学改革方向的能力。</p> <p><b>教学目标要求：</b>培养小学预备教师了解我国小学课程改革的概况，明确小学科学课程的目标、内容，掌握小学生科学学习的规律，掌握科学活动的技能与方法，理解并掌握小学科学教学评价的目的与方法，具备从事小学科学教育实践和教学研究的能力的专业人才。同时也为提高学生在今后的学习工作中能把理论知识应用于实践的能力打下坚实的基础。</p>	讲授法、调查研究法、案例教学法	K 总评成绩=60%（期末测评成绩）+40%（平时成绩）	共计48学时，第3学期每周3学时。
11	美术	<p><b>教学内容：</b>指导学生通过一定数量的素描写生练习，掌握素描写生的基本技能，打下一定的绘画基础，并在写生练习的基础上掌握一定的素描基础理论知识。指导学生进行一定数量的平面设计和色彩构成练习，初步掌握设计造型的基础技法以及色彩的运用。本课程要求进行简单的石膏几何形体写生和简单的静物素描写生，初步掌握素描立体造型的基本法则。通过较简单的平面构成设计和色彩构成训练，掌握初步的设计思维和设计技法以及色彩应用的初步知识。</p> <p><b>教学目标要求：</b>通过对学生进行素描、色彩、以及平面构成基础知识的训练，掌握初步的素描、色彩和平面构成艺术设计造型技能，提高学生观察能力、艺术表现能力、艺术修养和鉴赏水平。</p>	演示法、作品展示法、练习法	C 总评成绩=60%（期末测评成绩）+40%（平时成绩）	共计64学时，第1、2学期每周各2学时。
12	教师口语	<p><b>教学内容：</b>讲授现代汉语共同语的语音系统，辨正重要的方音现象，使学生较全面地掌握普通话语音知识，熟练掌握汉语的拼音方案，能用标准或比较全面的普通话进行口语交际；讲授一般口语交际和教师职业口语的运用规律，对学生进行体态语、倾听、交谈、朗读及教育教学口语等技能的训练。</p> <p><b>教学目标要求：</b>使学生具有一定的口语交际能力和从事教育教学工作的能力，并初步学会在不同的教育情境中进行相应教育谈话的技巧，能对小学生进行具有说服力和感染力的思想品德教育。</p>	讲授法、演示法、辨正法、练习法、对比法	K 总评成绩=60%（期末测评成绩）+40%（平时成绩）	共计32学时，第2学期每周2学时。
13	小学教育科学研究方法	<p><b>教学内容：</b>通过教育科学研究方法的概念与操作程序、教育科学研究的设计、教育资料的收集与处理、教育科研成果的表述与评价等内容的教学，使学生了解从事教育科学研究的一般程序性知识，了解教育科研的一般原理。基本掌握教育科学研究的一般步骤和主要科研方法、基础知识。</p> <p><b>教学目标要求：</b>使学生初步具备进行教育科研的能力，掌握科学研究的一系列基本技能；培养学生的教育科研意识，求实的科学态度和正确的思维方法，自觉使用科学研究方法开展力所能及的研究，有意识地鉴别评价使用相关的研究成果；增强开拓创新意识，鼓励学生争做学者型教师。</p>	讲授法、案例分析法、练习法	C 总评成绩=60%（期末测评成绩）+40%（平时成绩）	共计32学时，第4学期每周2学时。



14	小学教育评价	<p><b>教学内容：</b>通过理解小学教育评价理念，评价体系，和评价方法，让学生学会教育测评的质量标准、编制方案与结果的处理，包括学科测评，标准化考试，学生学业评价和学生品德评价等。</p> <p><b>教学目标要求：</b>了解教育测量与评价的形成和发展历史，掌握教育评价的概念、一般原理和方法。掌握评价的方法与步骤，掌握评价方案设计以及建立评价指标体系的方法和技巧。树立先进的、科学的教育评价理念。初步具备开展教育评价的能力。</p>	讲授法、案例分析法、练习法	C 总评成绩=60%（期末测评成绩）+40%（平时成绩）	共计48学时，第4学期每周3学时。
----	--------	---	---------------	---------------------------------	-------------------

## (2) 专业核心课程

本专业核心课程主要满足小学教育教学岗位需求，适应小学教师资格证书的考试大纲要求，建立小学教育专业（综合理科教育）专业核心课程。

表5 专业核心课程说明表

序号	课程名称	主要教学内容与教学目标	教学方式（方法）	考核方式与要求	学期学时
1	小学班级管理	<p><b>教学内容：</b>针对学生将来从事教育教学、班级日常管理、班级科学管理等岗位职业能力要求，着眼于提高学生的班级管理的理论水平以及实际应用能力，是一门及具有一定的理论性，又具有很强的应用性的课程。</p> <p><b>教学目标要求：</b>通过“做”“练”“案例分析等形式”开展教育教学活动，在“做”的过程中训练学生掌握缜密有方的组织管理能力、机智灵敏的应变能力、深刻敏锐的观察分析能力、使人心悦诚服的说服能力、生动艺术的语言表达能力、在“练”和案例分析过程中理解和掌握基本原理和理论知识。</p>	讲授法、案例分析法	K 总评成绩=60%（期末测评成绩）+40%（平时成绩）	共计48学时，第3学期每周3学时。
2	小学儿童心理学	<p><b>教学内容：</b>讲述小学儿童心理发生发展的特点与规律，各种心理现象及发展表现。</p> <p><b>教学目标要求：</b>学生理解并懂得心理学的基本知识、儿童心理发展的规律，能运用理论分析认识儿童的表现，进行科学的引导和教育。</p>	讲授法、案例分析法	K 总评成绩=60%（期末测评成绩）+40%（平时成绩）	共计48学时，第1学期每周3学时。
3	小学教育学	<p><b>教学内容：</b>阐述小学教育的性质、特点、规律，小学教学目标、内容、原则、方法、途径等。</p> <p><b>教学目标要求：</b>学生系统学习掌握基本理论，形成正确的教育观和指导思想，能运用理论指导教育教学实践。</p>	讲授法、案例分析法	K 总评成绩=60%（期末测评成绩）+40%（平时成绩）	共计48学时，第2学期每周3学时。

4	小学数学教学论	<p><b>教学内容:</b> 讲授小学数学课程的构成、形式、内容与选择、组织与方法、实施与评价、改革与发展等理论知识和实施措施。</p> <p><b>教学目标要求:</b> 学生通过学习认识和理解小学数学课程,形成正确的课程观,并初步具备运用理论指导教学实践、专业发展、创新和改革课程、提高教学质量的能力。</p>	讲授法、案例分析法	K 总评成绩=60%(期末测评成绩)+40%(平时成绩)	共计48学时,第4学期每周3学时。
5	现代教育技术	<p><b>教学内容:</b> 本课程是一门理论与应用、技术与实践相结合的课程,内容以介绍现代媒体技术应用、信息化教学设计、多媒体教学资源的设计与制作为主,着重于对师范生在教育信息素养和现代教育技术应用能力培养。</p> <p><b>教学目标要求:</b> 让学生了解现代教育技术的理论体系,掌握现代教育技术的理论基础、设计与开发技术、信息化教育的模式和方法、项目管理能力及本领域的最新发展,培养学生具有较为全面而有相当深度的现代教育技术的知识和技能,提高学生开发能力和应用能力。</p>	示范法、案例分析法、练习法	C 总评成绩=60%(期末测评成绩)+40%(平时成绩)	共计32学时,第3学期每周2学时。
6	小学综合实践活动设计与指导	<p><b>教学内容:</b> 课程主要讲述小学综合实践活动课的目的、内容、组织形式、设计与指导的方法和要求等。</p> <p><b>教学目标要求:</b> 学生全面了解小学综合实践活动,形成正确的观念和指导思想,熟悉要求,发展设计和指导儿童活动的多种能力。</p>	讲授法、案例分析法	C 总评成绩=60%(期末测评成绩)+40%(平时成绩)	共计48学时,第3学期每周3学时。

### (3) 专业拓展课程

专业拓展课程是根据小学教育专业延伸岗位,依据行业调研,社会方面的需求,由下表中8门课程构成专业拓展课。

表6 专业拓展课程说明表

序号	课程名称	主要教学内容与教学目标	教学方式(方法)	考核方式与要求	学期学时
1	中国文学	<p><b>教学内容:</b> 重点讲析一些中国文学成就比较大、影响也比较大的作家,引导学生阅读分析一些经典作品,点面结合,以求对这些有代表性作家作品能有深刻一些的认识。</p> <p><b>教学目标要求:</b> 通过学习本门课程使学生掌握一些中国文学知识的常识,了解文化的多样性和丰富性,达到能够欣赏一般的中国文学作品的能力。培养学生实际鉴赏能力和对文学的领悟能力,培养人文精神。</p>	讲授式教学法、案例教学法	C 总评成绩=40%(平时成绩)+60%(结课考核)	共16学时,第1学期每周2学时

2	外国文学	<p><b>教学内容：</b>重点讲析一些外国文学成就比较大、影响也比较大的作家，引导学生阅读分析一些经典作品，点面结合，以求对这些有代表性作家作品能有深刻一些的认识。</p> <p><b>教学目标要求：</b>通过学习本门课程使学生掌握一些外国文学知识的常识，了解文化的多样性和丰富性，达到能够欣赏一般的外国文学作品的的能力。培养学生实际鉴赏能力和对文学的领悟能力，培养人文精神。</p>	讲授式教学法、案例教学法	C 总评成绩=40%（平时成绩）+60%（结课考核）	共16学时，第1学期每周2学时
3	解析几何	<p><b>教学内容：</b>认识和理解现实生活中的问题，领会“数”与“形”的内在联系，掌握理解几何的核心内容：向量代数、空间直线、平面、二次曲线等。</p> <p><b>教学目标要求：</b>较系统理解解析几何的基本概念和基本理论，掌握基本方法。逐步培养具有逻辑推理和抽象思维能力、空间直观和想象能力及综合运用所学的知识分析和解决问题的能力，为学好后续课程打下坚实的基础。</p>	讲授教学法、练习法	C 总评成绩=60%（期末测评成绩）+40%（平时成绩）	共计64学时，第4学期每周4学时。
4	线性代数	<p><b>教学内容：</b>本课程主要研究有限维线性空间及其线性变换的基本理论，以矩阵内容为基础，以行列式和矩阵的运算为工具，以向量组的线性相关性和线性方程组的理论为核心，着重解决了方阵对角化和二次型化为标准型的理论与方法问题。为学习后续数学和其它专业课程奠定了坚实的数学理论基础。</p> <p><b>教学目标要求：</b>使学生掌握较完整的线性代数的基本概念、基本理论、基本方法，在传授知识的同时，注意培养学生的抽象思维能力、逻辑推理与判断能力、空间想象能力和数学语言及符号的表达能力。结合习题课、课后作业、考试等相关教学环节提高学生综合运用基本概念、基本理论、基本方法分析问题和解决问题的能力，并逐步培养学生科技创新、严谨求实的作风。通过本课程教学，与其它数学基础课共同达到全面提高学生数学素质的目的。</p>	讲授教学法、练习法	C 总评成绩=60%（期末测评成绩）+40%（平时成绩）	共计64学时，第2学期每周4学时。
5	教师礼仪	<p><b>教学内容：</b>通过本课程的学习，要求师范生掌握基本的礼仪知识，并能运用礼仪知识规范自己的言行举止，提高自身的审美能力、沟通能力和社交能力，使自己成为一个有修养、有道德、受人尊重和欢迎的未来人民教师。</p> <p><b>教学目标要求：</b>掌握教师个人礼仪、教师日常交往礼仪、教师在公共场所的礼仪、学校礼仪、求职礼仪；在平时的人际交往中运用实践，重复渐进，长期坚持，自我监督，纠正自己不符合礼仪规范的言谈举止，提升自我形象。</p>	案例教学法、示范教学法、练习法	C 总评成绩=40%（平时成绩）+60%（结课考核）	共16学时，第2学期每周2学时
6	教师资格证辅导	<p><b>教学内容：</b>训练学生具备良好的教师职业道德修养、知识素养，具备良好的心理素质和思维品质。仪表得体，有一定的表达、交流、沟通能力，能恰当地运用教学方法、手段，教学环节规范，较好地达成教学目标。</p> <p><b>教学目标要求：</b>提升学生整体素质。</p>	讲授式教学法、案例教学法、练习法	C 总评成绩=40%（平时成绩）+60%（结课考核）	共16学时，第3学期每周2学时

7	舞蹈与形体	<p><b>教学内容：</b>系统学习和掌握形体训练的基础理论和训练方法，掌握基本的舞蹈种类和简单的编舞技法。</p> <p><b>教学目标要求：</b>提高对不良姿态的矫正能力，树立良好的职业形象。</p>	案例教学法、示范教学法、练习法	C 总评成绩=40%（平时成绩）+60%（结课考核）	共16学时，第3学期每周2学时
8	家长工作指导	<p><b>教学内容：</b>培养学生在未来的工作中加强教师与家长联系的能力，与家长进行有效的沟通联系，达到了解、理解，简历相互的信任，获得反馈的信息。</p> <p><b>教学目标要求：</b>主动了解家长的需要、要求，分析问题，因材施教，发掘儿童的潜力，为家长提供更好的教育资源。</p>	讲授式教学法、案例教学法、调查研究法	C 总评成绩=40%（平时成绩）+60%（结课考核）	共16学时，第4学期每周2学时

## 七、教学进程总体安排

### （一）教学时间分配表

表7 教学时间分配表

单位：周

学年	学期	教学时间分配								入学教育与军训	毕业教育	考试及技能测试	寒暑假	合计
		理论教学(含实验课)	教学实习	跟岗实习	课程设计	顶岗实习	毕业设计	其它	小计					
一	1	16	1						17	2		1	4	24
	2	16	3						19			1	7	27
二	3	16	3						19			1	4	24
	4	16	3						19			1	7	27
三	5			15			5		20				4	24
	6					19			19		1		7	27
合 计		64	10	15		19	5		112	2	1	4	33	153

### （二）专业课程学时、学分分配表

表8 专业课程体系学时、学分分配表

课程类别	学分	总学时	理论学时	实践学时	占总学时百分比(%)
公共基础（必修课）	34	620	332	288	22.36%
公共基础（选修课）	8	256	172	84	9.23%

专业基础课	46	768	410	358	27.70%
专业核心课	17	272	140	132	9.81%
专业拓展课（选修课）	4	64	48	16	2.30%
跟岗实习	12	288	0	288	10.38%
毕业设计	4	96	0	96	3.46%
顶岗实习	16	384	0	384	13.85%
毕业教育	1	24	24	0	0.86%
合计	142	2772	1126	1646	
所占总学时比例			40.6	59.4	

### （三）教学进程安排表（见附件1）

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

为实现培养目标，造就高水平专业技术人才，优良的师资是必备条件。要根据专业人才成长规律，为教育教学活动开展建设一支专业上高、中、初级专业技术水平互相配合且学历水平达标，年龄结构较合适，专兼职教师并行的高效工作团队。

依据国家的有关规定，建立专业在校生与专任教师适当比例，确保教育教学质量。目前本专业专任教师为17人，其中教授3人，副教授6人。随招生人数逐年增加，专任教师人数面临不足，需要院人事部门及时为专业招进专业课教师。同时要在教育实践基地聘任水平较高、经验丰富的一线教师担任兼职教师，加强学生实践环节教育与指导的师资力量。

### （二）教学设施

1、基本设备能适应日常教学需要。各个教学班级应备有固定教室，并实现多媒体全覆盖。

2、专业实训室能满足教学和学生实训需要。目前建起了数码钢琴教室4间，数码钢琴120台；音乐教室3间；舞蹈教室4间；画室3间；尚要依招生情况适当增加相关设施，并重视现有设备设施的合理使用和日常维护。

3、建设与完善校园网络，形成教学信息化管理系统；加强云课堂在实践教学中的作用，提高学生学习兴趣和效果。

### （三）教学资源

要严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关要求，健全本校教材选用制度，由各专业教师根据学生和实际需要选用教材。校图书馆分批多次为小学教育专业师生增订专业的图书、刊物，并充分发挥电子书刊室的作用，为师生学习与教研提供优质服务。建设好校园“智慧课堂”，使之能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务的需要。根据需要组织编写校本教材，开发教学资源。

校外见习实习是提高学生专业能力的重要途径，建立长期、稳定、高质量的校外实习基地，是落实本方案的必不可少的条件。学校应与区域内小学特别是城乡两级示范小学建立长期合作关系，使优质城市小学和乡镇中心小学成为小学教育专业学生的见、实习基地以及专业教师的科研基地、“双师型”教师培训基地。

### （四）教学方法

1、教师要依据小学教育专业培养目标和所授课程教学要求，研究适合本学科的教法与学法，充分利用现有教学资源，发挥学生的长处，因材施教，引导学生特色发展。同时教师还要面向当前基础教育实践改革与发展的需要，创新教学方法和策略，广泛采用现代化教学手段，理论与实践相结合，突出实训、案例教学、项目教学等方法和模式，坚持学中做、做中学。

2、加强“校、校合作”的力度，实践“校、校合作”的办学理念，与城区优质小学、乡镇中心小学建立广泛联系，大力推进工学结合的教学模式，改善人才培养方式，促进学生在专业理论素养和专业实践能力的发展。

3、加强本专业教学常规管理，深入开展教研活动和课题研究，引教师生积极参加院、省两级的专业技能大赛，以赛促教、促学、促改，全面提高教学质量，促进学生发展和教师专业成长。

### （五）学习评价

教学评价具有诊断、激励、调控教学活动的作用。建立院系两级有效的教学评价体系。对教师的教学工作，要把日常考勤检查、阶段检查、专业考评与自评自查相结合；将常规工作成效与各类专业竞赛成绩结合，学生评价与教师互评相结合。对学生的学业考核评价要从认知、技能、情感等方面结合进行，将平时评价与期中、期末考核结合，重点考查学生知识掌握和技能应用水平。评价方式应多元化，如观察、口试、笔试、职业技能大赛、毕业设计、跟岗实习、顶岗实习、职业资格证考试等。加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

### （六）质量管理

为提高教学质量，以实现专业培养目标出发点，对师资、学生、教学资源等进行科学配置，形成校院（系）两级的质量保障体系。各学期结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体；实现资源共享和横向交流，增进教师之间的相互学习；深入各专业教育教学一线调研，及时解决人才培养中出现的突出问题，为实现专业培养目标提供有效的管理保障。

## 九、毕业要求

学生在规定的学习年限内，完成各教学环节学习，修满专业规定的最低学分，获得相应的专业证书，准予毕业。

### （一）学分要求

专业最低修读 150 学分。其中公共课程 34 学分，专业课程 63 学分，公共基础选修课程 8 学分，专业拓展课 4 学分，集中实践教学课程 33 学分，素质拓展 8 学分（其中思想政治素养 2 学分、社会责任担当 2 学分、实践实习能力 2 学分、文体素质拓展 2 学分）。

### （二）学分替换

按照《池州职业技术学院创新创业实践学分管理办法》及系制订的《学生创新创业实践学分认定与转换实施细则》执行。

### （三）证书要求

须获得普通话二乙及以上等级证书、计算机一级以上等级证书、英语应用能力 B 级证书、小学教师资格证书。证书及获取时间进程见表 9。

表 9 认证课程及认证时间安排表

序号	认 证 课 程	认 证 时 间
1	普通话等级证	第二学期
2	计算机等级证	第二学期
3	英语应用能力 B 级证	第二学期
4	小学教师资格证（笔试）	第三学期
5	小学教师资格证（面试）	第四学期

## 十、附件



## 附件 1

2021 级小学教育专业教学进程安排表

课程类别		课程性质		序号	课程名称	课程代码	学分	总学时	理论学时	实践学时	各学期周学时分配						考核方式	考核
											1	2	3	4	5	6		
											16+2+1+1	16+3+1	16+3+1	16+3+1	5+5+5+5	19+1		学期
公共课	公共基础必修课	B	1	思想道德修养与法律基础	9999991110	3	48	40	8	3						K	1	
		B	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系	9999991111	4	72	60	12		4					K	2	
		B	3	形势与政策	9999991150	1	32	16	16	专题讲座								
		B	4	军事理论	9999991140	2	36	36	0	可以学习网络课程								
				军事技能	9999991141	2	48	0	48									
		B	5	大学生职业发展与就业指导	9999991151	1	16	6	10	专题讲座								
		B	6	创新创业基础	9999991142	2	32	16	16	专题讲座								
		B	7	心理卫生与健康教育	9999991143	2	32	10	22	专题讲座								
		B	8	体育与健康	9999991144	4	64	32	32	2	2					C	1、2	
		B	9	公共英语	9999991112	8	128	90	38	4	4					K/C	1、2	
		B	10	计算机文化基础	9999991145	2	32	10	22		2					C	2	
		B	11	禁毒教育	9999991152	1	16	0	16	专题讲座								
	B	12	劳动教育	9999991153	2	64	16	48	每学期理论 4 学时，实践 12 学时									
	小计						34	620	332	288	9	12						
	以下为公共基础选修课，每学期任选 1 门，需完成 8 学分课程学习																	
	公共基础选修课	人文素养选修课（3 选 2）	G	1	大学语文（必选）	9999991640	2	64	44	20	4*16						C	1
			G	2	国学讲堂	9999991650	2	64	64	0			4*16				C	3
			G	3	诗词欣赏	9999991651	2	64	32	32				4*16			C	4
		技能素养选修课（3 选 2）	G	4	应用文写作	9999991641	2	64	32	32	4*16						C	1
			G	5	演讲与口才	9999991642	2	64	32	32		4*16					C	2
			G	6	太极拳	9999991652	2	64	32	32			4*16				C	3
		小计						8	256	172	84	4	4	4	4			

专业 课	专业基础课	B	1	高等数学	5701031210	8	128	100	28	4	4					C/K	1、2
		B	2	小学教育评价	5701031250	2	48	20	28				3			C	4
		B	3	英语听说	5701031251	2	32	20	12			2				C	3
		B	4	小学英语教学论	5701031225	2	48	20	28				3			K	4
		B	5	乐理视唱和唱歌	5701031252	4	64	20	44			2	2			C	3、4
		B	6	社会科学基础	5701031220	4	64	40	24			4				K	3
		B	7	自然科学基础	5701031211	4	64	40	24	4						K	1
		B	8	书法	5701031253	2	32	10	22			2				C	3
		B	9	教育政策法规	5701031254	4	64	40	24				4			C	4
		B	10	小学科学教学论	5701031222	3	48	30	18			3				K	3
		B	11	美术	5701031240	4	64	20	44	2	2					C	1、2
		B	12	教师口语	5701031212	2	32	12	20		2					K	2
		B	13	小学语文教学论	5701031221	3	48	20	28				3			K	4
		B	14	小学教育科学研究方法	5701031255	2	32	18	14				2			C	4
	专业核心课	B	15	小学儿童心理学	5701031213	3	48	30	18	3						K	1
		B	16	小学教育学	5701031214	3	48	30	18		3					K	2
		B	17	小学班级管理	5701031223	3	48	30	18			3				K	3
		B	18	小学数学教学论	5701031224	3	48	20	28				3			K	4
		B	19	现代教育技术	5701031256	2	32	10	22			2				C	3
		B	20	小学综合实践活动设计与指导	5701031257	3	48	20	28			3				C	3
	小计					63	1040	550	490	13	11	21	20				
	以下为专业拓展课，每学期任选 1 门，共 4 学分课程学习																
	专业拓展课(8 选 4)	X	1	中国文学	5701031440	1	16	16	0	2*8						C	1
		X	2	外国文学	5701031441	1	16	16	0	2*8						C	1
		X	3	线性代数	5701031442	1	16	16	0		2*8					C	2
		X	4	教师礼仪	5701031443	1	16	8	8		2*8					C	2
		X	5	教师资格证辅导	5701031450	1	16	8	8			2*8				C	3
		X	6	舞蹈与形体	5701031451	1	16	6	10			2*8				C	3
		X	7	家长工作指导	5701031452	1	16	8	8				2*8			C	4
		X	8	解析几何	5701031453	1	16	16	0				2*8			C	4
		小计				4	64	48	16	1	1	1	1				

其它	B	跟岗（课堂教学）实习	5701031360	4	96	0	96					5W			
	B	跟岗（班级管理）实习	5701031361	4	96	0	96					5W			
	B	跟岗（团体活动）实习	5701031362	4	96	0	96					5W			
	B	毕业设计	5701031363	4	96	0	96					5W			
	B	顶岗实习	5701031364	16	384	0	384						19W		
	B	毕业教育	5701031365	1	24	24	0						1W		
	小计				33	792	24	768							
总计（所有课程）				145	2772	1126	1646	27	28	26	26				
开设课程总数	46		课程考核		32		考试课程数						14		

备注：

1. 课程性质：必修课用 B 表示，限选课用 X 表示，公选课用 G 表示。
2. 考核方式：统一叫课程考核，各系要加强课程考核的改革，强调技能考核、过程考核等实施过程评价。
3. 职业发展与就业指导课，安排在要求学期的课外进行。
4. 学生军训、跟岗实习（岗位课程）、顶岗实习、毕业设计、毕业教育每周按 24 学时计算，24 学时算 1 学分。
5. 按周进行的课程，周学时数“X\*Y”中的 X 为周学时，Y 为教学周数。
6. 根据教育部要求每学期不少于 20 周的教学活动（前 4 学期理论教学（含实验课）16 周、考试及技能测试 1 周，第一学期 1 周教学实习，第二、三、四学期 3 周教学实习）。

# 2021 级商务英语专业人才培养方案

(2021 年 10 月修订)

## 一、专业名称及代码

专业名称：商务英语

专业代码：570201

## 二、入学要求

入学对象为高中毕业生、中职毕业生。

## 三、修业年限

基本修业年限 3 年，弹性修业年限 3 至 5 年。

## 四、职业面向

表 1 专业对应行业、岗位表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书 举例
5702	570201	进出口贸易公司、 货代企业、物流企业等	跟单员	跟单员资格证书
			单证员	国际商务单证员资格证书
			营销员	营销员资格证书
		国际会展中心	外事接待	剑桥商务英语证书
			商务营销	营销员资格证书

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业立足池州、面向长三角地区，培养拥护党的基本路线，热爱商务英语事业，适应进出口贸易公司、国际货运代理企业、物流企业、国际会展中心第一线需要的，具备从事进出口贸易、商务营销、外事接待、单证操作等实际工作的基本能力和基本技能，具有良好职业道德和敬业精神，德、智、体、美、劳全面发展的高端技术技能型专门人才。

### (二) 培养规格

#### 1. 素质结构

(1) 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感 and 参与意识。

(2) 具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精、耐心专注、严谨细致的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有节约意识、质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

(3) 具有良好的身心素质和人文素养。达到《国家学生体质健康标准》要求，具有健康的体魄和心理、健全的人格；具有一定的审美和人文素养，掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

(4) 具有语言文字规范意识。熟练规范地使用普通话；熟练掌握和使用应知应会的规范汉字和汉语拼音，书写规范；语言文字应用能力逐步提高。

## **2. 知识结构**

(1) 公共基础知识。掌握思想政治理论基本原理、计算机应用的基础知识、历史、艺术等学科的相关知识；具有一定的人文素养、科学素养、艺术素养等方面的知识；具有必备的体育知识、心理健康知识、就业创业知识和一定的军事常识；掌握通知、通报、报告、请示等常用公务类文书及计划、总结、调查报告、策划书等常用事务类文书写作知识。

(2) 专业知识。具有必备的管理、营销、经济学等基础理论知

识；掌握国际贸易基本理论和基本知识；熟悉国际贸易实务操作技能；熟悉国际商务法律环境与国际贸易惯例；掌握商务沟通礼仪知识和商务文书函电写作技巧。

### 3. 能力结构

（1）通用能力。具有较好的汉语言书写、表达、交际能力；具有熟练使用计算机办公及相应专业软件的能力，能利用计算机进行信息收集、文献检索、资料查询和辅助设计的能力；具有健康的体魄、敏锐的判断力、理性的推断力、良好的审美力及良好的适应性和自信心，懂得科学方法和其它探究方法，能利用获得的信息解决复杂的生活和工作问题；具备一定的自我心理调整能力和对挫折、失败的承受能力；具备正确认识社会、判别是非的基本能力；具有创新思维和创新创造能力；具有观察问题、发现问题、处理问题的能力；具有终身学习的意识和能力。

（2）专业技术技能。具有较扎实的英语听、说、读、写、译能力，并能以英语作为工作语言进行商务活动；具有签订和履行外贸合同，制作外贸单证和审单以及进出口商品报关等能力；具有通过不同渠道获得和处理商务信息的能力；具有完成商务活动所需谈判、沟通能力；具有适应市场需求的拓展国际货运与外贸知识和技能创新能力。

## 六、课程设置

### （一）课程体系构建说明

紧密结合市场人才需求和专业实际，专业课程设置结合外贸行业最新发展需求，注重学生综合素质的培养，强化对学生核心能力、职业迁移能力的培养，突破现有教育教学组织架构和运行模式，调动学生自主学习、创新学习的能动性，努力培养企业“用得上”的专业人

才。

表 2 典型工作任务与职业能力分析表

工作领域	工作任务	职业能力	支撑课程	实训项目	证书要求
1. 外贸销售业务	1. 交易前的准备工作	能细分市场 能了解需求商品，确定客户 能书写书函电 能熟练进行口头交流 能与客户建立业务关系 能安排打样、制定生产计划、质量控制、验货入库、出运管理	大学英语、 国际商务英语、国际商务函电、商务英语沟通与谈判、英语听说	商务英语沟通与谈判综合实训 英语听说实训	营销员资格证书 剑桥商务英语证书
	2 交易洽谈与合同订立	能熟练进行交易磋商 能组织面谈 能进行报价与报价转换 能合理选择运输条件 能根据磋商内容编制合同	国际商务英语、国际贸易实务、国际商务函电		
	1.3 合同的履行	能鉴别交易商品 能审核和修改信用证 落实报检、货运代理、报关等业务 能制作和审核结汇单据 提出解决争议纠纷的途径	外贸跟单业务、外贸单证操作 进出口业务操作		
	1.4 进出口贸易结算	能正确计算佣金、税费 能正确核算盈亏与换汇成本 能完成出口退税核销			
2. 外贸跟单操作	2.1 订单处理	能读懂国际贸易合同 能熟练运用 OFFICE 软件	国际商务英语、进出口业务操作、外贸跟单操作、海运经济地理、英语口语实训	外贸跟单业务实训、英语口语综合实训	外贸跟单员资格证书 全国国际商务英语证书
		能处理跟单生产中问题			
	2.2 生产进度质量控制	能组织生产过程 具有与业务员、车间沟通能力 熟悉定价策略 熟悉交易商品构造与性能 懂得质量控制与检验流程 能进行成本管理			
	2.3 产品库存管理	能进行仓库管理 建立库存台帐 货物积载、物流配送			
	2.4 出运管理	熟悉国际货运代理，根据产品安排储运 能制作整套运作单据 熟悉用计算机编制表格和网络传递信息			

3. 外贸单证制作与审核	3.1 进出口订舱	分析货物对货运与订舱要求 能根据货代信息订舱 能安排货运与订舱 能根据信息自找货代订舱 建立良好客户关系	外贸单证操作、国际贸易实务、进出口业务操作、国际货运代理	外贸单证操作综合实训、货运代理业务综合实训	国际货运代理从业人员资格证书、国际商务单证员资格证书
	3.2 单证缮制	能根据需要缮制商业汇票、包装单据、报检委托书、托运单、投保单和其他相关单据，并发现缺陷和改正 能正确处理提单与其他单据的关系 能正确选择险别和计算保险费用			
	3.3 单证审核	能分析合同与对方提供的交易单据，发现问题提出修改意见 能根据信用证惯例分析比对信用证所要求的单证，发现缺陷并提出修改意见			
	3.4 单证传递	能分析贸易合同并根据合同和业务要求传递 能将纸质单据和电子单据传递			
4. 国际商务营销	4.1 市场调查	能确定调查项目与目的要求，结合项目确定目标市场 能编制调查计划	营销技能应用、商务英语沟通与谈判、国际商务英语、电子商务	电子商务综合实训、营销技能综合实训、国际贸易从业能力综合实训	营销员资格证书
		能确定调查对象与内容 能以自己良好的沟通能力获得必要的信息			
	4.2 信息采集管理	能从不同渠道搜集营销所需各种内、外部信息 能采用图、表和文字说明将信息分类、分析、提出建议			
	4.3 市场预测	能根据需要确定预测的具体对象和表现指标			
		能结合具体对象和信息确定定性和定量的预测方法			
	4.4 市场开发策划	能按不同的标准细分市场 能根据市场环境和产品特点选择不同的开发策略 能针对某产品提交一份市场开发方案			
	4.5 销售促进	能根据产品特点选择不同的销售渠道 能组织产品在网上交易			
	4.6 拟定销售合同	能利用信函、电话、网络等进行洽商与沟通 能签订合同			



	4.7 公关 关系处理	能利用广告宣传企业,在广大受众中树立 企业良好形象 建立客户信息库并及时维护 及时处理客户提出的各种问题			
--	----------------	---	--	--	--

## (二) 课程设置

### 1. 公共基础必修课程

公共基础必修课以培养学生的职业思想素养、职业能力为主要目的,旨在帮助学生对自己的兴趣、性格、能力和价值观等因素进行探索,对职业世界进行探索,提升重要的职业素质,使学生拥有良好的职业素养。

表 3 公共基础必修课程说明表

序号	名称	教学内容和教学目标	教学方式	总评	学期学时
1	思想道德修养与法律基础	<p><b>教学目标:</b>通过课堂教学以及社会实践,帮助大学生尽快适应大学生活,提高大学生的思想道德修养和法律意识,树立正确的世界观、人生观、价值观和法制观,树立远大崇高的理想,树立以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观,培养学生完善的人格和良好的心理素质,使他们逐渐成长为全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。</p> <p><b>教学内容:</b>本课程以社会主义核心价值体系为主线,根据大学生成长的基本规律,以高职学生的成才为核心,主要对学生进行爱国主义、集体主义、社会主义和人生观、价值观、道德观、职业观教育;阐述社会主义道德的基本理论和价值导向,进行道德观教育;阐述法律基本理论知识,进行法制观教育。</p>	混合式教学	K 总评成绩=40%(平时综合成绩)+60%(期末成绩)	共计 48 学时,第 1 学期每周各 3 学时
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p><b>教学目标:</b>使学生了解中国化马克思主义的形成、发展和理论成果,学会运用马克思主义世界观和方法论去认识和分析问题,坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念,增强在党的领导下全面建设小康社会,加快推进社会主义现代化的自觉性和坚定性,肩负中华民族伟大复兴的历史使命,积极投身社会主义现代化建设。</p> <p><b>教学内容:</b>帮助学生了解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本内容,帮助学生理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是马克思主义的基本原理与中国实际相结合的两次伟大的理论成果,是中国共产党集体智慧的结晶以及对当代中国发展的重大战略意义,帮助学生领悟中国梦的思想内涵以及实现中华民族伟大复兴的中国梦的历史使命。</p>	混合式教学	K 总评成绩=40%(平时综合成绩)+60%(期末成绩)	共计 72 学时,第二学期每周各 4 学时

3	形势与政策	<p><b>教学目标:</b> 通过形势与政策教育,帮助广大学生正确认识国际国内形势,理解党和政府的方针政策,做到对形势的分析判断和党中央保持高度一致;引导和帮助学生对国内外重大事件、社会热点和难点等问题进行思考,提高分析和判断能力,使之能科学预测和准确把握形势与政策发展的客观规律,形成正确的政治观和世界观;进而帮助学生认清自己所肩负的责任和使命,为振兴中华发奋学习。</p> <p><b>教学内容:</b> 根据教育部社政司下发的《高校“形势与政策”教育教学要点》,围绕党的理论方针、政策以及结合实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定。</p>	讲授式教学	C 总评成绩=40%(1学年的考勤)+60%(学年论文、心得体会或调查报告)	共计32学时,第1,2,3,4学期每周各4学时专题讲座。
4	军事理论 and 技能	<p><b>教学目标:</b> 通过该课程的学习,使学生掌握一定军事理论知识和技能,锻炼学生的毅力,培养良好的生活习惯、团队合作的精神以及爱国主义情操。</p> <p><b>教学内容:</b> 军事理论知识包括中国现代国防、中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平建军理论、边防军情及安全、现代军事科学、高科技战争等。军事技能包括军训基本常识、解放军优良传统、解放军三大条令、中国诸兵种及武器装备、轻武器射击知识、军事拳操及单兵作战战术、民防知识等</p>	混合式教学	C 总评成绩=平时成绩50%+技能考核50%	共计72学时,网络专题讲座。
5	大学生职业发展与就业指导	<p><b>教学目标:</b> 通过对大学生进行科学有效的职业生涯规划指导,激发大学生职业生涯发展的自主意识,树立正确的就业观,促使大学生理性地规划自身未来的发展,并努力在学习过程中自觉地提升就业能力和生涯管理能力,实现个体与职业的匹配,体现个体价值的最大化。</p> <p><b>教学内容:</b> 按照教育部下发的《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》的文件精神,内容基本上涵盖大学生职业生涯规划、求职准备、就业创业政策、报到流程、职业发展和创新创业教育等模块。</p>	混合式教学	C 总评成绩=40%(过程性考试成绩)+60%(职业生涯规划书)	共计16学时,第1学期每周1学时专题讲座。
6	创新创业基础	<p><b>教学目标:</b> 通过创新创业课程教学,在教授创业知识、锻炼创业能力和培养创业精神等方面达到以下目标:使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性,辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。使学生具备必要的创业能力。掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法,熟悉新企业的开办流程与管理,提高创办和管理企业的综合素质和能力。使学生树立科学的创业观。主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求,正确理解创业与职业生涯发展的关系,自觉遵循创业规律,积极投身创业实践。</p> <p><b>教学内容:</b> 本课程着重介绍创新思维的主要方法——思维定势突破法、转换思维角度法、潜思维法、扩散思维法、形象思维法、联想创新法、逻辑思维法等,基于“全脑”理论基础,将有效的创新工具应用于创新思维解决问题的各个阶段,具有极强的实用性和操作性,从而帮助学生掌握在解决</p>	混合式教学	C 总评成绩=40%(考勤及课堂表现)+60%(职业测评或作业)	共计32学时,第1-2学期每学期16学时专题讲座。

		问题的不同阶段，使用不同的思维创新和决策工具			
7	心理健康教育	<p><b>教学目标：</b>使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，以切实提高心理素质，实现角色转换，增强干事创业信心，明确适应自身特点的发展方向，满足社会对高素质劳动者和技术型人才的要求。</p> <p><b>教学内容：</b>阐述自我意识、情绪情感、人际关系、恋爱与性心理、人格心理、生涯规划以及生命教育等。</p>	混合式教学	C 总评成绩=40%（考勤及课堂表现）+60%（职业测评或作业）	共计64学时，第1-4学期每学期16学时专题讲座。
8	体育与健康	<p><b>教学目标：</b>提高学生体能和运动技能水平；增强体育实践能力和创新能力；增强人际交往技能和团队意识；形成运动爱好和专长，培养终身体育的意识和习惯。</p> <p><b>教学内容：</b>遵循：“以人为本、健康第一”的教育思想。学习基本的体育理论以及田径、球类、健美操、武术等项目的基本知识、技术、技能。</p>	循序渐进教学法、整体教学法、分解教学法、分组式教学	C 总评成绩=60%（期末测评成绩）+40%（平时成绩）	共计68学时，第1、2学期每周2学时。
9	公共艺术	<p><b>教学目标：</b>以讲授为主、鉴赏、讨论、为辅，激发学生对艺术本质、规律、创作特征的思考，并根据当下社会艺术领域的发展现状为例结合艺术理论进行分析，培养学生的艺术素养和思考辩证的能力。</p> <p><b>教学内容：</b>中等艺术教育“十二五”部级教材《艺术概论》为主，结合其他《艺术概论》教材书籍和当代美学和文学研究的部分新成果作品的鉴赏。</p>	讲授式、实践教学	C 总评成绩=60%（期末测评成绩）+40%（平时成绩）	共计16学时，第一学期，每周2学时
10	计算机文化基础	<p><b>教学目标：</b>通过课程的学习要求学生具有微型计算机的基础知识(包括计算机病毒的防治常识)。了解微型计算机系统的组成和各部分的功能。了解操作二级系统的基本功能 and 作用,掌握 Windows7 的基本操作和应用。了解文字处理的基本知识,熟练掌握文字处理 Word 的基本操作和应用,熟练掌握一种汉字(键盘)输入方法。了解电子表格软件的基本知识,掌握电子表格软件 Excel 的基本操作和应用。了解多媒体演示软件的基本知识,掌握演示文稿制作软件 PowerPoint 的基本操作和应用。了解计算机网络的基本概念和因特网(Internet)的初步知识,掌握 IE 浏览器软件的基本操作和使用。</p> <p><b>教学内容：</b>以全国计算机等级考试一级 MSOffice 考试大纲为依据，主要包括：计算机基础知识、操作系统的功能和使用、文字处理软件的功能和使用、电子表格软件的功能和使用、PowerPoint 的功能和使用、因特网的初步知识和应用。</p>	示范教学法、项目教学法、直观演示法、任务驱动法等教学方法	C 总评成绩=平时成绩40%+技能考核60%	共计64学时，在第2学期开设，每周4学时。
11	劳动教育	<p><b>教学目标：</b>在教师指导下进行，贯穿大学生活，坚持以劳动观教育和劳动意识的培养为主，结合一定的劳动任务，提高学生的劳动技能，是培养学生吃苦耐劳的优秀品质，帮助学生强健身体，磨练意志，淬炼严谨、耐心、敬业、精细的劳</p>	集体实践、个人实践、专题讲座等教学方	C 总评成绩=日常生活劳动40%+集体	共计64学时，前4个学期每学期16学

		动精神的有效载体。 <b>教学内容：</b> 包括日常生活劳动、集体劳动、社会实践和劳动教育理论学习四个模块，实行累计得分制。课时内容分布在前四个学期。	法	劳动 30%+社会实践 10%+劳动教育理论 20%	时，每学期理论4学时，实践12学时。
--	--	---	---	----------------------------	--------------------

## 2. 公共基础选修课程

公共选修课程以培养学生的身体素质、语言交流沟通技巧、文书写作及法律观念和意识的能力为主要目的，旨在帮助学生树立理论自信、文化自信，注重内外兼修，提升学生的人文素质。

表 4 公共基础选修课程说明表

序号	名称	教学内容和教学目标	教学方式	总评	学期学时
1	大学语文	<b>教学内容：</b> 以祖国的语言文字为载体，以优秀的文化遗产为精髓，学习古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性；阅读理解中国古代文学作品、中国现当代文学作品和外国文学作品，难度适中的文言文，结识解释常见的字词和语言现象；分析文章思想和写作手法，具备一定的文学鉴赏水平和作品分析能力。 <b>教学目标：</b> 让学生通过阅读与欣赏精选的古今中外优秀文学作品以及学习应用写作的相关知识，提高语文综合能力，具备良好的口头表达能力和应用写作的能力。学生能够理解与吸收中外文化的精髓与内涵，了解并继承中华民族的优秀文化传统，培养高尚的思想品质和道德情操。提高自身文化修养，健全人格，以成为高素质的技术技能型人才。	讲授教学法	C 综合评分：考试成绩 × 40%+平时成绩（出勤） × 30%+学习态度 × 30%	共计 64 学时，第 1 学期每周 4 学时。
2	应用文写作	<b>教学内容：</b> 了解什么是应用文，应用文有什么特点、有哪些种类；熟悉各类常用应用文书的文体格式、写作方法和写作规律，明白“为何写写什么怎样写”；提高分析、评鉴能力，提高各类常用应用文体尤其是事务文书和日常应用文书的写作与运用技能。 <b>教学目标：</b> 是以提高学生的常用应用文体评析和写作能力为出发点和落脚点，通过教学，使学生掌握日常生活、工作和交际“必需”的应用写作的基本理论和基础知识；能准确地阅读、评鉴常用应用文书，能对具体的应用文书加以分析评鉴；能熟练写出格式规范、观点明确、表达清楚、内容充实、结构合理、层次分明、语言得体、标点正确的各类常用应用文书。	理论联系实际，教学做一体。	C 综合评分：考试成绩 × 40%+平时成绩（出勤） × 30%+学习态度 × 30%	共计 64 学时，第 2 学期每周 4 学时。

3	演讲与口才	<p><b>课程内容：</b>了解演讲、口才、人才等概念及其相互关系；研究演讲者与听众的关系；探讨古今中外著名演讲家的演讲风格及特点；弄清楚一个演讲家应具备的素质；学会演讲技巧；掌握演讲艺术；进行口才训练；提高大学生的沟通能力、交际能力、组织协调能力。</p> <p><b>教学目标：</b>明确演讲与口才的概念、特点、分类；有声语言、无声语言的基本特点、作用、技巧；演讲者与听众的关系；演讲者的心理素质；演讲稿的撰写方法；实用口才技巧。提高学生口头表达能力，能正面阐述自己的观点以及说服对方，从而完成工作任务成为社会所需要的实用型人才；掌握各行业的口才技巧，从而提高专业能力水平。树立正确的人生观、价值观；具有文明、优雅、谦虚、礼貌的交谈方式；具有良好的心理素质和人际交往能力。</p>	讲授式教学法、示范式教学法、案例教学法	C 综合评分：考试成绩×40%+平时成绩（出勤）×30%+学习态度×30%	共计 64 学时，第 2 学期每周 4 学时。
4	国学讲堂	<p><b>教学内容：</b>蒙学与家训经典精选、先秦原典文化著作、先秦南北朝诗歌精选、诗骚风采、民歌神韵、文人诗品、唐诗览胜、宋诗精粹等。</p> <p><b>教学目标：</b>引导学生认识和了解国学经典，认识国学经典在一个人成长过程中发挥的重要作用。学生掌握主题式学习的基本方法，学会朗读和诵读，乐于背诵积累国学经典精粹篇章，增强文化底蕴，滋养语文素养；形成一定的收集、整理、传播、交流、运用信息的能力；欣赏并感受国学经典精髓的自然美、人文美，提高语言审美鉴赏力；激发学习国学经典的兴趣，体会国学经典文化的博大精深，提升人文素养。</p>	讲授式教学法、案例教学法	C 综合评分：考试成绩×40%+平时成绩（出勤）×30%+学习态度×30%	共计 64 学时，第 3 学期每周 4 学时。
5	太极拳	<p><b>教学内容：</b>太极拳运动的基本知识、理论、技术技能。</p> <p><b>教学目标：</b>通过理论教学使学生对太极拳有初步的认识与了解，为以后的技术学习打下基础；培养学生吃苦耐劳、热爱集体的精神，增强体质与自我锻炼意识。</p>	完整教学法、分解教学法、分组式教学法	C 总评成绩=50%（考试成绩）+50%（考勤）	共计 64 学时，第 4 学期每周 4 学时。
6	古诗词与文人轶事	<p><b>教学内容：</b>诗词概论、诗词格律基础、近体诗格律训练、古体诗、近体诗鉴赏、词的常识、词作鉴赏与填词方法、古代诗词仿写。</p> <p><b>教学目的：</b>通过该课程的学习，让学生了解整个诗词历史发展概要，同时经过训练能够掌握简易的诗词写作方法。让学生能够鉴赏古典诗词，培养学生“文理会通”的能力，提高学生的文学素养。</p>	讲授式教学法	C 综合评分：考试成绩×40%+平时成绩（出勤）×30%+学习态度×30%	共计 64 学时，第 4 学期每周 4 学时。

## 2. 专业课程

### （1）专业基础课程

专业基础课程是认知行业、认知岗位的基础课，也是学习专业能力核心课的基础，是从事商务英语专业方向的基本理论、基本知识、基本技能，使学生养成刻苦认真、严谨细致的优良作风，培养学生的观察能力、分析能力、认知能力。

表 5 专业基础课程说明表

序号	课程名称	主要教学内容与教学目标	教学方式 (方法)	考核方式 与要求	学期学时
1	综合英语	<p><b>教学目标:</b> 以语言基础为主，培养学生语言应用能力；以阅读为出发点，对学生进行听、说、读、写、译等综合技能的训练，巩固和提高学生的语言基础知识和语言应用能力，全面提高学生综合应用语言的能力。</p> <p><b>教学内容:</b> 教学内容既涉及到当今社会的许多热门话题，如社会、经济、教育、文化及科技，又包含了原汁原味的文学作品，更穿插有励志、节能、探月等新兴主题。</p>	教、学、做一体化（讲练结合）、项目、任务驱动等方法	K/C 总评成绩=40%（平时成绩）+60%（期末考试、考查）	共计 96 学时，第 1、2 学期每周 3 学时
2	英语听力	<p><b>教学目标:</b> 在通过课堂教学和引导学生课外开展大量的以英语为媒介的商务材料的自主听力练习，帮助学生巩固英语语言的系统性知识，培养他们准确感知英语语音和语调的能力，增强他们对商务英语口语交际的听力理解能力，</p> <p><b>教学内容:</b> 听辨词汇发音与语义，听辨英语句子及句群的意义能够辨别语音、单词和句子结构并熟悉数字、时间的表达；小的商务对话，进行模拟表演，掌握商务对话的特点概括段落大意，抓住要点、进行内容复述；掌握听的技巧，能根据上下文推测词、句等大意；了解听力中存在的英语国家文化。</p>	教、学、做一体化（讲练结合）项目、任务驱动等方法	C 总评成绩=40%（平时成绩）+60%（技能考核）	共计 64 学时，第 1、2 学期每周 2 学时
3	商务英语听力	<p><b>教学目标:</b> 本课程的教学目的是使学生掌握常用听力词汇、短语、句子结构以及基本的听力技巧，了解商务活动中的英语专业术语，具备商务活动场景下用英语进行交际的能力。</p> <p><b>教学内容:</b> 主要包括接听电话、招聘面试、公司介绍、接待客户、会议组织、产品描述、商品交易会、询价、下订单、市场营销、广告等商务活动等。</p>	教、学、做一体化（讲练结合）项目、任务驱动等方法	C/K 总评成绩=40%（平时成绩）+60%（技能考核）	共计 64 学时，第 3、4 学期每周 2 学时
4	英语口语	<p><b>教学目标:</b> 通过对本课程的学习，使学生了解并熟悉日常生活中所涉及的英语口语知识和商务英语知识及相关技能，通过大量场景模拟和参加各类比赛实践，培养学生的口语能力、方法能力及社会能力。</p> <p><b>教学内容:</b> 本课程主要通过大量的口语练习和实践，因此在教学中根据教学需要设定情景，努力使学生们在接近真实的情景下进行练习。</p>	教、学、做一体化（讲练结合）项目、任务驱动等方法	C/K 总评成绩=40%（平时成绩）+60%（技能考核）	共计 64 学时，第 3、4 学期每周 2 学时

5	英语国家概况	<p><b>教学目标:</b> 本课程的目的在于使学生了解主要英语国家的基本概况, 包括历史、地理、社会、经济、政治、教育等方面的情况及其文化传统, 提高学生对文化差异的敏感性、宽容性和处理文化差异的灵活性, 培养学生跨文化交际能力。</p> <p><b>教学内容:</b> 包括主要英语国家的地理、历史、政体制度、教育、新闻媒体、风俗习惯等内容, 目的在于开阔学生的视野, 扩大他们的知识面, 并注意借鉴最新研究成果, 合理吸收最新知识, 进一步增强其实用性。教学的重点是帮助学生了解这些国家的政治、历史、地理、社会、文化、教育等概况。学习的重点在于广泛地了解和阅读, 以每章节后面所列的重点问题和老师指出的重点作为重点学习和探讨的内容。</p>	讲授式教学法	<p>K/C</p> <p>总评成绩=40% (平时成绩) +60% (笔试成绩)</p>	共计 64 学时, 第 1、2 学期每学期 2 学时
6	经济学原理	<p><b>教学目标:</b> 通过本课学习, 学生应了解经济学一些最基础的知识, 掌握基本概念和一些重要原理, 学会运用经济学的基本理论思考和分析现实生活中的宏观与微观经济问题, 并为进一步学习经济学理论打好基础。</p> <p><b>教学内容:</b> 介绍经济学十大原理, 这十大原理贯穿于书中始末, 并运用它们对贸易, 供求关系, 销量与生产, 企业行为和行业组织, 劳动力市场以及宏观经济学理论进行阐述。</p>	讲授式教学法、案例教学法	<p>K</p> <p>总评成绩=40% (平时成绩) +60% (笔试成绩)</p>	共计 64 学时, 第 1 学期每周 4 学时
7	市场营销	<p><b>教学目标:</b> 使学生牢固树立以顾客为中心的营销观念, 在此基础上系统掌握市场营销学的基本原理和方法, 从而在实践中有效地组织企业的经营活动, 使企业以市场为导向, 进行产品开发、生产、定价、分销、促销等市场营销活动, 提高企业经营管理水平。</p> <p><b>教学内容:</b> 在买方市场条件下, 卖方如何从顾客的需要出发, 制订企业发展战略, 组织企业市场营销活动, 从而在满足顾客需求的前提下, 使企业在激烈竞争的市场环境中获得生存和发展。</p>	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法	<p>K</p> <p>总评成绩=40% (平时成绩) +60% (笔试成绩)</p>	共计 48 学时, 第 3 学期每周 3 学时
8	商务礼仪	<p><b>教学目标:</b> 课程通过讲授当今职业人士必备的礼仪规范及其在商务交往中的操作程序, 使学生掌握商务礼仪的基本知识和操作方法, 并有意识地运用礼仪, 帮助学生培养良好优雅的姿态仪态、风度修养, 以便今后在职业生涯中提高职业素质和个人魅力, 形成良好的人际关系, 为生活与工作创造良好的内部环境和外部环境奠定重要基础, 更好的发挥自己。</p> <p><b>教学内容:</b> 掌握仪容礼仪的内涵及仪容礼仪的意义; 掌握站姿、坐姿、行姿、礼姿及手势的规范要求; 掌握职业场合服装的功能; 掌握职业场合着装的原则; 掌握办公室礼仪的基本知识, 办公场所形象的重要性; 掌握求职信、个人简历书写规范; 掌握面试礼仪的基本知识。</p>	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法	<p>C</p> <p>总评成绩=40% (平时成绩) +60% (结课考核)</p>	共计 48 学时, 第 3 学期每周 3 学时

9	商务谈判	<p><b>教学目标:</b> 本课程是商务英语专业的专业拓展课程, 基于学生具备了一定的基础英语和专业英语知识后, 在大二下学期开设的课程。通过本课程的学习, 使学生熟悉商务谈判的基本原理, 掌握商务谈判的技巧, 为未来开展谈判实践做好准备。</p> <p><b>教学内容:</b> 主要包括谈判概论、谈判准备阶段、谈判实质阶段、谈判终结阶段、谈判的技巧、谈判的心理、谈判的礼仪与禁忌等。</p>	教、学、做一体化 (讲练结合)、项目、任务驱动等方法	C 总评成绩 = 30% (平时成绩) + 30% (笔试成绩) + 40% (技能考核)	共计 32 学时, 第 4 学期每周 2 学时
10	跨境电子商务	<p><b>教学目标:</b> 使学生掌握跨境电子商务的基本理论、发展趋势及前景, 认识跨境电子商务的特点、跨境电子商务的模式, 了解目前国内外几种常用的跨境电子商务平台及相关知识; 熟悉外贸第三方电商平台的规则及平台基本操作、业务推广和客户服务; 掌握国际物流和国际支付知识; 掌握外贸市场网络调研、选品、采购; 掌握对外产品网上报价、发布及推广; 掌握处理网上询盘、报盘、谈判业务和客户关系维护; 掌握在跨境交易的整个过程中相关问题的正确处理等专业知识和业务操作。</p> <p><b>教学内容:</b> 包括跨境电子商务综述跨境电子商务平台的介绍与选择跨境电子商务平台基本操作国际物流与跨境支付跨境网络营销推广与数据分析客户服务与维护</p>	教、学、做一体化 (讲练结合)、项目、任务驱动等方法	K 总评成绩 = 40% (平时成绩) + 30% (结课考核) + 30% (技能考核)	共计 64 学时, 第 2 学期每周 4 学时
11	国际商法	<p><b>教学目标:</b> 通过本课程的教学, 使学生了解西方两大法律体系的特点、法规; 了解和掌握国际货物买卖合同公约的法律规定; 产品责任法和国际商事组织法等。培养学生运用国际商法的基本理论和法律规定、具有处理国际贸易纠纷的能力, 以确保贸易双方的利益。教学内容包括有商事组织法, 国际商事代理法, 国际商事合同法, 国际货物买卖法, 国际货物运输与保险等。</p>	讲授式教学法、案例教学法	C 总评成绩 = 40% (平时成绩) + 60% (笔试成绩)	共计 48 学时, 第 3 学期每周 3 学时
12	日语基础	<p><b>教学目标:</b> 培养学生的日语听、说、读、写、译等综合应用能力, 使学生具备扎实的日语语言知识, 为学生将来走上工作岗位从事业务担当、商务接待、翻译、导游等日语相关工作打下坚实的日语语言基础。</p> <p><b>教学内容:</b> 能正确书写平假名、片假名和罗马字; 发音准确, 包括清音、浊音、鼻浊音、半浊音、拗音、长音、促音等, 能够掌握标准的东京语调; 掌握并能灵活运用助词的用法, 包括格助词、副助词、提示助词、接续助词、并列助词、终助词等; 掌握并能灵活运用用言的变化规律; 掌握并能灵活基础文法、常用的 246 个句型和 72 个惯用词组的用法; 熟练掌握 1000 个日语汉字、6000 个单词。</p>	讲授式教学法、案例教学法	C/K 总评成绩 = 40% (平时成绩) + 60% (笔试成绩)	共计 64 学时, 第 3、4 学期每周 2 学时

## (2) 专业核心课程

专业核心课程主要面外事、外贸、外企、各类涉外金融机构、商



务管理公司等部门，承担商务管理、商务翻译、外贸洽谈、经贸文秘、驻外商务代理的一线人才相关，结合相关资格证书的考试大纲为标准，建立商务英语专业核心课程。

表 6 专业核心课程说明表

序号	课程名称	主要教学内容与教学目标	教学方式 (方法)	考核方式 与要求	学期 学时
1	商务英语口语	<p><b>教学目标：</b>本课程的教学目的是使学生能够就某一主题，进行交流、讨论，就所熟悉的话题作简短发言，掌握一些商贸英语专业词汇及口语技巧，达到用英语进行思维，用英语流利地与他人交流的目的，进而使学生掌握从事商贸工作所必需的英语交际技能。</p> <p><b>教学内容：</b>选定讨论的主题，相关的词汇，专业术语以及相关句型表达，进行分组模拟演练</p>	讲授式教学法、案例教学法、示范教学法	C 总评成绩=40%（平时成绩）+60%（技能考核）	共计 64 学时，第 3、4 学期每周 2 课时
2	商务英语精读	<p><b>教学目标：</b>熟练掌握特定的商务环境中运用英语说明事物、处理文书、解决问题的能力；培养和强化运用英语进行有关商务和工作活动的沟通能力；基本了解商务活动的相关理论、规律和概念；通过实践，帮助学生能运用英语对有关商务活动的规律和特点进行阐述和解释；能运用英语对有关商务活动所反映信息进行分析 and 沟通。</p> <p><b>教学内容：</b>要求学生不仅要掌握课文中的语言现象和特点，还要能准确地理解文章的内容，简练地概括出文章的中心大意，并能就文章的内容进行讨论和阐述</p>	讲授式教学法、案例教学法、示范教学法	K/C 总评成绩=40%（平时成绩）+60%（结课考核）	共计 96 学时，第 3、4 学期每周 3 学时
3	外贸函电	<p><b>教学目标：</b>知晓贸易与贸易运输各业务环节英语词汇，熟记写作外贸业务中各类书信、电传、电报的格式和翻译技巧，掌握外贸业务中的英语术语、缩略语、惯用句型、表达方法，学会处理、书写外贸业务流程中开发客户、价格磋商、合同履行及业务善后的相关信函，能够草拟有关业务的合约、协议，培养和提高外贸业务工作能力，从而为从事与外贸相关的工作打下基础。</p> <p><b>教学内容：</b>英文信函的格式，从建立业务关系直到签订合同以及仲裁、索赔等相关信函的写作知识及相关行业术语</p>	讲授式教学法、案例教学法、示范教学法	K 总评成绩=40%（平时成绩）+60%（结课考核）	共计 64 学时，第 4 学期每周 4 学时
4	国际贸易理论与实务	<p><b>教学目标：</b>本课程的教学目的是使学生了解国际贸易实务的有关理论和基本知识，掌握理论指导下的国际贸易实务专业技能，熟练掌握进出口业务操作方法，熟悉外贸业务全流程的管理，通晓最新的国际贸易运作方式，为以后的学习和工作打下良好的基础。</p>	讲授式教学法、案例教学法、示范教学法	K 总评成绩=40%（平时成绩）+60%（结课考核）	共计 48 学时，第 2 学期每周 3 学时

		<b>教学内容:</b> 主要包括进出口商品各项合同条款的基本内容和运用, 进出口业务中交易磋商, 合同签订和履行的业务环节及做法, 出口业务中各项贸易方式和方法的基本知识及运用等。		考核)	
5	商务英语翻译	<b>教学目标:</b> 本课程的教学目的是使学生了解商务活动中的跨文化差异因素, 熟悉商务文体的格式与语言习惯, 掌握商务文体的翻译技巧, 具备较强的商务文献翻译能力, 为将来从事英汉翻译工作打下坚实的基础。 <b>教学内容:</b> 主要包括成语、颜色词、商标、商务名片、广告词会议纪要、产品说明书、商务合同、企业介绍以及其他商务信函的翻译方法等。	教、学、做一体化 (讲练结合)、项目、任务驱动等方法	K 总评成绩=40%(平时成绩)+60%(笔试成绩)	共计 64 学时, 第 3 学期每周 4 学时
6	商务应用文写作	<b>教学目标:</b> 本课程旨在树立并培养国际商务英语书面沟通的意识与能力, 培训并提高学生的商场职场沟通技能, 拓宽国际书面英语交际视野。 <b>教学内容:</b> 主要在求职信、履历表、社交函、请求函、申诉函、代理函等对外商务英语应用文写作技能方面和商务便函、报告、通知等企业内部书面沟通技能方面, 对学生进行大量的案例分析, 从写作修辞失误纠误中辨别认识得体而恰当的国际商务英语书面沟通方式, 继而通过大量实践练习, 树立敏感的商务英语书面交际意识, 并培养有效的商务英语书面沟通能力。	讲授式教学法、案例教学法、讨论教学法	C 总评成绩=40%(平时成绩)+60%(期末考核)	共计 32 学时, 第 1 学期每周 2 学时

### (3) 专业拓展课程

专业拓展课程是根据商务英语专业延伸岗位, 依据行业、企业调研, 社会方面的需求, 由下表中 8 门课程构成专业拓展课。

表 7 专业拓展课程说明表

序号	课程名称	主要教学内容与教学目标	教学方式 (方法)	考核方式与要求	学期学时
1	会计学基础	<b>教学目标:</b> 使学生系统掌握会计学的基本理论、基本知识和基本技能, 明确会计工作的基本内容; 运用各种会计的基本方法, 对会计的对象进行核算、监督和分析, 为学习各专业课程奠定所必须的基础。 <b>教学内容:</b> 包括会计学一般的理论问题, 会计核算基本理论与方法, 会计报表, 会计报表的基本理论、编制及分析方法, 会计核算组织程序。	讲授式教学法、案例教学法、示范教学法	C 总评成绩=40%(平时成绩)+60%(结课考核)	共 16 学时, 第 1 学期每周 2 学时
2	国际税收	<b>教学目标:</b> 使学生全面系统地理解和掌握国际税收的基本概念、基本理论和基本方法; 使学生了解国际贸易中的避税和反避税的方法; 使学生了解国际税收发展中出现的新问题及各国的主要做法。培养学生理性人的思维及行为方式; 严谨细致的作风; 国际法及国际运营的思维理解国际	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法	C 总评成绩=40%(平时成绩)+60%(结	共 16 学时, 第 1 学期每周 2 学时

		<p>税收的相关政策。</p> <p><b>教学内容：</b>介绍国际税收有关基本概念及原理，包括导论、所得税的税收管辖权、国际重复征税及其解决办法、国际避税及反避税的概念与方法、国际税收协定、税收优惠与吸引外资以及商品课税的国际税收问题等。</p>		课考核)	
3	消费心理学	<p><b>教学目标：</b>通过该课程的学习，学生较好地掌握消费者心理及其变化发展规律，更好地掌握市场营销、大众传播、公共关系等后续学科的规律。通过对营销心理学基本原理的分析，提高对消费者判断、分析能力，提高作为营销者在营销活动中的决策、组织能力，提高学员自身综合素质适应市场经济打下一个良好的基础。</p> <p><b>教学内容：</b>包括基本概念、理解消费心理学的研究对象、消费心理学的研究内容、消费心理与消费行为关系；购买商品时产生的各种心理现象；心理活动的规律性；定性、定量研究消费心理。</p>	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法	C 总评成绩=40%(平时成绩)+60%(结课考核)	共 16 学时，第 2 学期每周 2 学时
4	英语报刊选读	<p><b>教学目标：</b>学生通过本课程的学习，掌握常见报刊词汇，报刊文章标题的翻译，学会看懂较简单的英美报刊文章，提高阅读和理解英美报刊的能力，了解外刊的语言风格与特色，培养独立阅读外刊的基本功。学习现代语言，增加语言感知的敏锐性，提高英语综合应用能力，增加社会认知能力，培养跨文化交流意识和掌握多学科知识，提高综合人文素质。通过大量的阅读和讨论，了解国际时事，了解各国的政治、经济、文化、科技等，加强分析能力、思辨能力和创新能力，提高独立思考、解决问题的能力，查阅资料，跟踪热点，提高学生自主学习、自治、合作和管理能力。</p> <p><b>教学内容：</b>选材广泛，选自近两年英美报刊杂志，以热点话题为线，选择有时效性、持久性和趣味性的文章，难易度要适合学生水平。要求学生做好预复习，有效利用图书馆和互联网，大量阅读英美报刊文章。</p>	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法	C 总评成绩=40%(平时成绩)+60%(结课考核)	共 16 学时，第 2 学期每周 2 学时
5	形体训练	<p><b>教学目标：</b>通过教学使学生了解和掌握舞蹈形体的基本知识、基本技术和基本技能，全面发展身体素质，掌握良好形体、礼仪、个人形象塑造的基础知识和基本技能，使学生有个良好的基本姿态标准，并养成良好的锻炼习惯，全面提高学生的综合素质。</p> <p><b>教学内容：</b>舞蹈理论知识，舞蹈形体的起源，发展，对舞蹈形体课有正确的认识 and 了解；舞蹈形体训练科学形体塑身的训练方法，培养学生积极健康的舞蹈表现力；形体、礼仪、个人形象塑造的基本理论知识；形体训练的方法与内容。</p>	讲授式教学法、示范教学法	C 总评成绩=40%(平时成绩)+60%(结课考核)	共 16 学时，第 3 学期每周 2 学时

6	商务英语听说	<b>教学目标:</b> 培养学生在各种商务环境下熟练运用英语知识与技巧的能力, 内容涉及国际贸易的全过程, 包括: 能够听懂语速为 130 词/分钟左右的商务会话或陈述, 能掌握其要点和相关细节, 并领会说话人的态度、感情和真实意图。 <b>教学内容:</b> 涉及日常问候、接听电话、约会安排、招聘面试、会议组织、产品描述、价格谈判等商务活动。	讲授式教学法、案例教学法、示范教学法	C 总评成绩=40%(平时成绩)+30%(结课考核)+30%(技能考核)	共 16 学时, 第 3 学期每周 2 学时
7	财经英语	<b>教学目标:</b> 学生应能掌握一定的英语语言基础知识和基本技能, 具有一定的阅读能力和初步的听、说、写的能力; 同时了解一些财经方面的基本知识, 熟悉一些常用术语, 并能借助词典阅读简单的财经类资料, 在涉及财经行业的职场活动中能进行简单的书面及口头交流, 为今后进一步提高在财经行业职场活动中的英语应用能力打下基础。 <b>教学内容:</b> 包括词汇, 语法知识, 日常交谈, 短文、图表与信函阅读等, 简短的私人信函写作, 填写个人简历等具体信息; 财经行业的一些基本知识, 常用术语的英语表达法; 翻译与财经行业有关的简单信息和图表。	讲授式教学法、示范教学法	C 总评成绩=40%(平时成绩)+60%(结课考核)	共 16 学时, 第 4 学期每周 2 学时
8	中英文速录	<b>教学目标:</b> 培养学生对中英文的快速记录和处理的能力。 <b>教学内容:</b> 主要讲解操作时的坐姿, 按键的指法, 以及劳动部门行业鉴定的技术标准。	讲授式教学法、案例教学法	C 总评成绩=40%(平时成绩)+60%(技能考核)	共 16 学时, 第 4 学期每周 2 学时

## 七、教学进程总体安排

### (一) 教学时间分配表

表 8 教学时间分配表

单位: 周

学 年	学 期	教学时间分配								入学教育 与军训	毕业教育	考试 及技能测试	寒暑假	合计
		理论教学 (含实验课)	教学实习	跟岗实习	课程设计	顶岗实习	毕业设计	其它	小计					
一	1	16	1						17	2		1	4	24
	2	16	3						19			1	7	27
二	3	16	3						19			1	4	24
	4	16	3						19			1	7	27
三	5			15			5		19				4	24

	6				19			19		1		7	27
合 计	64	10	15		19	5		112	2	1	4	33	153

## (二) 专业课程学时、学分分配表

表 9 专业课程体系学时、学分分配表

课程类别	学分	总学时	理论学时	实践学时	所占总学时比例 (%)
公共基础 (必修课)	29	544	272	272	19.83%
公共基础 (选修课)	8	256	172	84	9.33%
专业基础课	45	720	412	308	26.24%
专业核心课	23	368	210	158	13.41%
专业拓展课 (选修课)	4	64	32	32	2.33%
跟岗实习指导	12	288	0	288	10.50%
毕业设计指导	4	96	0	96	3.50%
顶岗实习指导	16	384	0	384	13.99%
毕业教育	1	24	24	0	0.87%
合计	142	2744	1122	1622	
所占总学时比例			40.89%	59.11%	

## (三) 教学进程安排表 (见附件 1)

## 八、实施保障

### (一) 师资条件的配置要求

1. 依据国家的有关规定,建立专业在校生与专任教师适当比例,确保教学质量。目前本专业专任教师为 19 人,其中副教授职称 5 人,讲师 13 人。

2. 扎实的教育教学理论知识体系:从事本专业教学工作的教师首先必须谙熟高职英语教学的基本规律和高职学生的心理的特点,选择合适的高职英语教学的方法和策略。

3. 过硬的商务专业英语的专业知识:本专业的教师除了具备较强的英语方面的理论知识和技能之外,还要具备商务、国际贸易及报关等方面的知识和操作技能。本专业的教师要围绕专业的相关内容做拓

展性的学习和研究。

4. 较强的信息化教学能力：本专业的教师在教学过程中要与时俱进，充分利用多媒体、网络和其他的教学平台等信息化手段从事教学。

## （二）专业实践教学条件的配置要求

1. 校内实训教学条件：本课程教学建议在多媒体教室进行，并配备有关国际商务活动的多媒体资源，需要建立商务口译技能实训室、商务 ICT 实训室和商务文秘实训室等相关实训设施。

2. 校外实习基地教学条件：校外实习是提高学生专业能力的重要途径，建立长期、稳定、高质量的校外实习基地，是落实本方案的必不可少的条件。根据本专业的特点，学校必须和相关企事业单位尤其是外贸企业建立长期、稳定的合作关系。

## （三）教学资源

1. 教学资料。课程标准、理论授课计划、实验实训计划、考核标准、岗位实践教学（实习）手册、试题（卷）库、商务英语考试大纲及辅导资料、授课任务书等；

2. 教学资源。含教材资源、电子教案、多媒体课件、网络教学资源、理论教材、实训指导书、教学视频、图片集、案例集等。添加信息化教学

### （1）教材资源

专业主干课按照学校教材管理规定，均选择国家规划教材，自选、自编教材均立项审批审核通过后使用。备有其它出版社优秀教材和本科教材作参考。

### （2）图书文献资源

学校图书馆除有大量藏书和文献资料，专业资料室专业资料齐全，能满足学生全面培养、教科研工作、专业建设等的需要，方便师

生借阅、查询。

#### （四）教学方法

依据专业培养目标、课程教学要求，结合课程教学目标和课程特点以及有关学情和教学资源，选择适合的最优化教学法。综合考虑教学效果和教学可操作性等因素，可根据课程内容采用讲授法、混合教学法、分组讨论法、案例教学法、任务（项目）教学法、现场教学法等多种形式。坚持学中做、做中学，倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略。根据内容特点和学生特点，以学生为主体，合理选择各种教学方法，教师起引导作用。在教学组织上充分利用校内一体化教室、多媒体网络教学条件和合作企业的资源，采用问题教学、案例教学、任务驱动教学、情境教学、单项操作训练和综合能力考核等方法提高学生的职业能力。鼓励推进信息技术在教育教学中的应用，改进教学方式，达成预期教学目标。

#### （五）教学评价

改革和完善教学评价标准和方法，强调教学过程的质量监控。对教师评价，可采取课前注意教学资料检查评价；课中注重教师、督导随堂听课评价；课后注重学生评教评价。确保教学质量。

对学生评价，应兼顾认知、技能、情感等方面，可采取观察、笔试、技能操作、职业技能竞赛、职业资格考试及鉴定等评价方式，并注意结合实习单位的考核、带教老师的评价，建立多元化考核、评价方式。以学生在教学过程的参与程度作为评价的基本标准，目标评价注重以课程标准目标作为评价的重要标准，能力评价注重以学生运用本课程知识解决相关理论和实际问题为参照标准。考核采用平时考核（实训）加期末考试相结合的方式，平时成绩和期末考试（考查）成绩均以百分制计算。

## **（六）质量管理**

### **1. 建立教育教学管理与质量监控体系**

成立了有系主任为组长的教学质量监控小组，在学校教学质量监控体系建设项目的框架下，建立符合商务英语专业实际的教学质量监控办法，对专业建设和教学工作实施全过程质量监控，从制度入手，采取信息化质量管理技术形成质量控制信息闭合系统，对专业建设和课程教学的质量进行监控，确保人才培养质量的稳步提高。

### **2. 加强质量管理制度建设**

根据学院确定的教学标准，论证适用于商务英语专业建设的实施细则，从教学内容选择、课程教学方案设定、教辅资料编写，到实验实训、成绩考核等各个教学环节，严格把握质量标准和工作规范，通过质量监测和评价的循环，确保教学质量稳步提升。

### **3. 实践教学基地的质量检测**

为保证实践教学基地的正常运行和规范提高，进一步完善实践教学基地评价系统，建立定期对实践教学基地运行质量评价的制度，建立实践教学基地正常进入、退出机制，保证实践教学基地能满足认知见习、课程实训、综合实训、毕业实习人才培养的需求，确保实践教学质量稳步提高。

### **4. 开展专业与课程建设质量评估工作**

制定专业建设质量评估指标体系和课程建设质量评估体系，教研室自查，然后系部质量监控评估，确保专业建设和课程质量符合专业建设要求，确保人才培养质量稳步提高。

## **九、毕业要求**

学生在规定的学习年限内，完成各教学环节学习，修满专业规定的最低学分，获得相应的专业证书，准予毕业。



### （一）学分要求

学生必须修完本专业教学进程表所规定的课程并达到合格标准，共须修满 150 学分，其中公共基础必修课 29 学分，公共基础选修课 8 学分，专业能力课程（专业能力基础课、专业能力核心课）68 学分，专业能力拓展课 8 学分，岗位实践教学（实习）12 学分，顶岗实习（含毕业设计）21 学分，素质拓展（思想政治素质、责任担当、实践学习能力及文化素质拓展）8 学分。修满规定的学分，可获得毕业证书。

### （二）学分替换

按照《池州职业技术学院创新创业实践学分管理办法》及系制订的《学生创新创业实践学分认定与转换实施细则》执行。

### （三）英语、计算机、普通话要求

学生在校期间可根据自己实际或兴趣，获取英语应用能力考试 A 级及以上证书或计算机证书一级及以上证书，普通话水平达到三级甲等以上水平。

### （四）职业资格证书

学生按照所学专业规定课程和选修的相关课程，根据自己的兴趣和未来职业发展取向，参加国家考试中心、行政主管部门组织的考试，获取相关职业资格证书，为将来就业、创业打好基础。

表 10 商务英语专业学生可考取职业资格证书

序号	考证级别	颁证机构	获证要求
1	全国高职高专英语应用能力 A 级证书	国家考试中心	可选
2	全国计算机等级证书	国家考试中心	可选
3	普通话水平测试等级证书	国家语言文字工作委员会	必须
4	英语四、六级证	国家教育部高教司	可选
5	国际商务单证员资格证	中国外经贸企业协会	可选

6	跟单员资格证书	商务部、中国国际贸易协会	可选
7	剑桥商务英语证书	英国剑桥大学考试委员会	可选
8	营销员资格证书	中国考试中心、中国市场学会	可选
9	国际货运代理从业人员资格证书	中国国际货运代理协会	可选
10	教师资格证书	各级教育部门	可选

附件 1

商务英语专业教学进程安排表

课程类别		课程性质	序号	课程名称	课程代码	学分	总学时	理论学时	实践学时	各学期周学时分配						考核方式	考核
										1	2	3	4	5	6		
										16+2+1+1	16+3+1	16+3+1	16+3+1	5+5+5+5	19+1		
公共基础必修课	B	1	思想道德修养与法律基础	9999991110	3	48	40	8	3						K	1	
	B	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系	9999991111	4	72	60	12		4					K	2	
	B	3	形势与政策	9999991150	1	32	16	16	专题讲座								
	B	4	军事理论	9999991140	2	36	36	可以学习网络课程									
			军事技能	9999991141	2	48	0	48									
	B	5	大学生职业发展与就业指导	9999991151	1	16	6	10	专题讲座								
	B	6	创新创业基础	9999991142	2	32	16	16	专题讲座								
	B	7	心理卫生与健康教育	9999991143	2	32	10	22	专题讲座								
	B	8	体育与健康	9999991144	4	68	34	34	2	2					C	1、2	
	B	9	公共艺术	9999991112	1	16	6	10	2*8								
	B	10	计算机文化基础	9999991145	4	64	32	32	4						C	1	
	B	11	禁毒教育	9999991152	1	16		16	专题讲座								
	B	12	劳动教育	9999991153	2	64	16	48	每学期理论 4 学时，实践 12 学时						C		
	小计					29	544	272	272	10	6						
以下为公共基础选修课程，每学期任选 1 门，需完成 8 学分课程学习																	
公共基础选修课	人文素养选修课（3 选 2）	G	1	大学语文	9999991640	2	64	44	20	4*16						C	1
		G	2	国学讲堂	9999991650	2	64	64				4*16				C	3
		G	3	诗词欣赏	9999991651	2	64	32	32				4*16			C	4
	技能素养选修课（3 选 2）	G	4	应用文写作	9999991641	2	64	32	32	4*16						C	1
		G	5	演讲与口才	9999991642	2	64	32	32		4*16					C	2
		G	6	太极拳	9999991652	2	64	32	32			4*16				C	3
		G	7	普通话	9999991653	1	16	8	8	2*8						C	1

		小计				8	256	172	84	4	4	4	4				
专业课	专业基础课	B	1	综合英语	5702011210	6	96	60	36	3	3					K/C	1、2
		B	2	英语听力	5702011240	4	64	20	44	2	2					C	1、2
		B	3	商务英语听力	5702011220	4	64	22	42			2	2			C/K	3、4
		B	4	英语口语	5702011211	4	64	20	44	2	2					C/K	1、2
		B	5	英语国家概况	5702011212	4	64	50	14	2	2					K/C	1、2
		B	6	经济学原理	5702011213	4	64	54	10	4						K	1
		B	7	市场营销	5702011221	3	48	30	18			3				K	3
		B	8	商务礼仪	5702011250	3	48	40	8			3				C	3
		B	9	商务谈判	5702011251	2	32	20	12				2			C	4
		B	10	跨境电子商务	5702011214	4	64	40	24		4					K	2
		B	11	国际商法	5702011252	3	48	24	24			3				C	3
		B	12	日语基础	5702011222	4	64	32	32			2	2			C/K	3、4
	专业核心课	B	13	商务英语口语	5702011253	4	64	22	42			2	2			C	3、4
		B	14	商务英语精读	5702011223	6	96	60	36			3	3			K/C	3、4
		B	15	外贸函电	5702011224	4	64	40	24				4			K	4
		B	16	国际贸易理论与实务	5702011215	3	48	36	12		3					K	2
		B	17	商务英语翻译	5702011225	4	64	36	28			4				K	3
		B	18	商务应用文写作	5702011241	2	32	16	16	2						C	1
	小计：共开设 18 门					68	1088	622	466	15	16	22	15				
	以下为专业拓展课，每学期任选 1 门，共 8 学分课程学习																
	专业拓展课(8 选 4)	X	1	会计学基础	5702011440	1	16	8	8	2*8						C	1
		X	2	国际税收	5702011441	1	16	8	8	2*8						C	1
		X	3	消费心理学	5702011442	1	16	8	8		2*8					C	2
		X	4	英语报刊选读	5702011443	1	16	8	8		2*8					C	2
		X	5	形体训练	5702011450	1	16	8	8			2*8				C	3
		X	6	商务英语视听说	5702011451	1	16	8	8			2*8				C	3
		X	7	财经英语	5702011452	1	16	8	8				2*8			C	4
		X	8	中英文速录	5702011453	1	16	8	8				2*8			C	4
		小计				4	64	32	32	1	1	1	1				
其它	B	跟岗（外贸销售业务）实习			5702011360	4	96		96					5W			

	B	跟岗（外贸跟单操作）实习	5702011361	4	96		96					5W		
	B	跟岗（外贸单证制作与审核）实习	5702011362	4	96		96					5W		
	B	毕业教育	5702011363	1	24	24							1W	
	B	顶岗实习*	5702011364	16	384		384						19W	
	B	毕业设计*	5702011365	4	96		96					5W		
	小计			33	792	24	768							
	总计（所有课程）			142	2776	1106	1670	30	27	27	20			
开设课程总数	44		课程考核		30		考试课程数					14		

### 备注：

1. 课程性质：必修课用 B 表示，限选课用 X 表示，公选课用 G 表示。
2. 考核方式：统一叫课程考核，各系要加强课程考核的改革，强调技能考核、过程考核等实施过程评价。
3. 职业发展与就业指导课，安排在要求学期的课外进行。
4. 学生军训、跟岗实习（岗位课程）、顶岗实习、毕业设计、毕业教育每周按 24 学时计算，24 学时算 1 学分。
5. 按周进行的课程，周学时数“X\*Y”中的 X 为周学时，Y 为教学周数。
6. 根据教育部要求每学期不少于 20 周的教学活动。